**compte rendu atelier interdegrés 31/08/2016**

**mise en oeuvre des programmes EMC+ parcours citoyen: cycle 3 et lien avec le cycle 4**

**Référente : Maud JAQUET**

**thème: Faire société**

**objectif:** Dans le cadre des nouveaux programmes, il convient de travailler à partir des 4 dimensions suivantes: sensibilité/droit/ jugement/ engagement. Il est également préconiser de partir de discussion à portée philosophique pour vivre et faire mûrir la citoyenneté plutôt que de dicter la citoyenneté. C'est pourquoi, le groupe propose la progression suivante C3/C4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| niveau | CM | 6ème | 5ème | 4ème | 3ème |
| Notion centrale: | De l'identité jusqu'à la citoyenneté | identité et droits de l'enfant | Egalité et discriminations/ solidarité | Justice, droits et libertés | Etre citoyen |
| **Qu'est-ce que l'humain?** | | | | | |
| **Dimension sensibilité:**  tentative pour trouver la spécificité de l'humain (et non de l'Homme) et donc de montrer la permanence entre les humains et construire un lien social: même humanité | Point de départ:  -Le mythe de Gigès :*La République*, Platon (l'anneau d'invisibilité)  dans l’optique de découvrir ce qui est spécifique aux humains (cf attributs des humains développés voir 6 et 5eme)  On continue aussi à travailler sur l'empathie/ l’origine/…  L’humain se construit. A partir de quoi? Comment?  travail sur le moi intime en lien avec la 6eme?  les émotions, parenté, origines, bonheurs, malheurs, rêves, ambitions, peurs, résistances, idée d’empathie | Point de départ:  Brainstorming: " qu'est-ce que l’humain"  liste évoquée des attributs humains:  -religion, art, vêtements, pléonexie, anthropocentrisme.  montrer que c’est culturel et donc construit.  Quelle construction abordée pour les 6eme? celle de l’enfant.  : travail sur le moi intime en lien avec les CM?  les émotions, parenté, origines, bonheurs, malheurs, rêves, ambitions, peurs, résistances, idée d’empathie | Même point de départ que les 6ème cette année car nouveau cycle mais pas encore vraiment formé  liste évoquée des attributs humains:  -religion, art, vêtements, pléonexie, anthropocentrisme.  montrer que c’est culturel et donc construit.  Dans quelles conditions  vivent les humains?  Egalité à developpée | *Lien Humain/ société:* A partir de la phrase: " On ne naît pas humain, on le devient"... Faire jaillir chez les élèves l'idée que c'est aussi la société qui fait l'humain (programme de 4ème très lié aux connections entre les hommes/ mondialisation) | Partir de la phrase choc: "Tous les humains n'ont pas besoin des mêmes droits" ou de sa forme interrogative:" Tous les humains ont-ils besoin des mêmes droits?"  En lien avec la notion centrale de l'EMC en 3ème: la citoyenneté: définition et réflexions. |
| **Dimension droit**  idée dans les textes officiels: comprendre le bien-fondé des normes, des règles (on pourrait rajouter les valeurs!) | Nécessité de se créer un espace ( sur le site de la circonscription? une drop box commune? autre?) pour constituer une bibliothèque commune de documents liés à la question de l'humanité et de la société (textes, photos, cartes…)+ | | | |  |
| **De l'humain au citoyen** | | | | | |
| Dimension jugement | Utilisation des expos sur les débats citoyens: 9/11, 13/18, le revers de mon look.  Ces expositions ont l'avantage d'être adaptables suivant le cycle et d'entraîner des débats, des jugements, des réflexions.  Idem: intervention de partenaires type Francas (ils interviennent déjà dans beaucoup d'école du réseau et aux collège). | | | | |
| Dimension engagement  Pistes et propositions de productions à affiner lors de prochaines rencontres interdegrés | Travail sur le moi intime suite et mise en prod. commune  carte mentale individuelle avec au centre/ sur le côté une photo d’une partie de son corps le tout a assembler pour faire un corps géant ( un être humain unique composé de toutes ses variations: moi intime/ social/ légal)??????  Composer un lexique des émotions pour mieux les gérer  Production sous forme de calligrammes, de cartes postales? timbres? | Travail sur l'autoportrait:  - enfant  -collégien  -personne mineure  Forme de carte mentale individuelle avec au centre/ sur le côté une photo d’une partie de son corps le tout a assembler pour faire un corps géant ( un être humain unique composé de toutes ses variations: moi intime/ social/ légal)?????  Les 3 dimensions du moi: intime, social (être un enfant, un élève), légal: enfant existe aux yeux de la loi. | Théâtre forum?  Arbre à voeux façon asiatique ?(on construit l’arbre Egalité/Solidarité et on y accroche des voeux: introduction à la 4eme et à la 3eme. | Proposer un nouvel article au RI: de la préparation à son vote en CA (travail en collaboration avec des partenaires de la justice?) | Une société idéale à inventer (en lien avec le programme de français). Travail à mener en parallèle avec des CM2 (comparaison de la vision de la société idéale chez les CM2 et chez les 3ème) |

Ce travail est encore loin d'être abouti mais certaines pistes peuvent déjà être exploitées, en particulier l'idée de constituer un accès réseau à un corpus commun pour l'EMC.