|  |  |
| --- | --- |
| Cadrage institutionnel   **Caractéristiques du public accueilli**   * **au regard des compétences générales**   **et de ce fait au regard des domaines du socle** | PROJET PEDAGOGIQUE D’EPS pour le CYCLE 3 / à concevoir avec les professeurs des écoles concernées\_ Collège : Hans Arp **\_ Ecoles : Gutenberg / Léonard de Vinci / Schongauer / Gliesberg**  ⮱ **Projet réseau 2015/2019, AXES :**  **\* Améliorer la réussite des élèves**  **\* Favoriser un climat serein**  **\* Acquérir une culture commune**  **\* Impliquer les parents dans la vie du collège et des écoles**  ⮱ **Projet d’établissement AXES :**   * **Nourrir l’ambition scolaire par la mise en œuvre d’actions dynamiques et innovantes** * **Assurer l’équité scolaire par un parcours personnel de réussite et d’épanouissement personnel pour chaque élève** * **Contribuer à l’insertion dans la société par la maîtrise des codes sociaux, langagiers et culturels** * **Favoriser une mise en synergie des ressources et des compétences humaines en formant, responsabilisant et mobilisant les différents acteurs de la réussite des élèves**   ⮱ **Projet(s) d’écoles : AXES forts**  **\* Améliorer la maîtrise de la langue**  **\* Développer la coopération famille - école**  **\* Accompagner les élèves en difficulté de comportement et d’apprentissage**  **\* Respecter l’autre**   * **Programmes d’EPS**   Ce diagnostic fondera les choix pour le cycle 4 en termes d’objectifs notamment (voir ci-après)   * **D1. Les langages pour penser et communiquer dont notamment**   + **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** * Vocabulaire pauvre * Maîtrise et compréhension de la langue française faibles   + **Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps** * D’importantes variations en fonction de l’âge, du vécu corporel antérieur   **CG1. Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps**   * Ce que les élèves maîtrisent déjà * Bien dans leur corps * Participent et s’engagent assez facilement * S’expriment sans filtres * Ce qu’il reste à acquérir * S’adapter à différentes situations et environnements, en prenant des informations * Développer une motricité plus fine * Apprendre à observer et à anticiper   **2. Les méthodes et outils pour apprendre**   * **D2. Les méthodes et outils pour apprendre** * Manque de rigueur et de méthodologie   **CG2. S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils**   * Ce que les élèves maîtrisent déjà * Ils savent s’échauffer partiellement * Ils connaissent les routines et les rituels de l’échauffement * Ce qu’il reste à acquérir * Développer l’autonomie * S’approprier des outils numériques * Comprendre et intégrer les bienfaits de la répétition   **3. La formation**  **de la personne et du citoyen**   * **D3. La formation de la personne et du citoyen** * Un citoyen à construire   **CG3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**   * Ce que les élèves maîtrisent déjà * Ils prennent des initiatives (arbitrage, constitution d’équipe) * Ce qu’il reste à acquérir * Améliorer le rapport à la règle * Accepter les décisions de l’arbitre, la défaite, développer le fairplay * Coopérer, construire le vivre ensemble * Accepter l’erreur et celle des autres * Assurer sa sécurité et celle des autres   **naturels et les systèmes techniques**   * **D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques** * Un corps à découvrir   **CG4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**   * Ce que les élèves maîtrisent déjà * Comprennent la nécessité d’un échauffement (sans pour autant l’appliquer) * Ce qu’il reste à acquérir * Améliorer l’hygiène de vie (sommeil, alimentation, propreté) * Ne pas se mettre en danger, ne pas mettre en danger les autres, améliorer la perception du risque * S’engager dans la pratique peu importe l’activité * **D5. Les représentations du monde et l’activité humaine** * Des représentations à reconstruire   **CG5. S’approprier une culture physique sportive et artistique**   * Ce que les élèves maîtrisent déjà * Culture « Foot » * Ce qu’il reste à acquérir * S’ouvrir à d’autres cultures, sportives et artistiques * Découvrir la variété des activités * Comprendre et respecter l’environnement des diverses pratiques * Savoir situer sa performance à l’échelle de la performance humaine * Parcours des élèves en EPS sur le cycle 2 : spécificités   D1 / Prendre conscience des ressources à mobiliser pour agir avec son corps  D2 / Planifier son action avant de la réaliser + essai erreur  D3 / Accepter les différences interindividuelles au sein d’un groupe  D4 / Connaissance de ses qualités physiques  D5 / Exprimer des intentions et des émotions |
| Ressources  * ***Humaines*** : nombre de professeurs   ***Ecoles/collège>Cycle 3***:   * ***Spatiales*** : lieux de pratiques et installations possibles * ***Temporelles*** : plages horaires possibles pour planifier des heures d’enseignement de l’EPS * ***Contexte local*** : éléments particuliers, écoles de rattachement, (caractéristiques des élèves, présence d’un internat, d’une demi-pension, transport scolaire…), tissu associatif local (clubs, associations..), présence d’une section sportive scolaire , … | A renseigner : Collège Hans Arp / 5 professeurs d’EPS  Salle polyvalente, gymnase C, terrain synthétique, cour du collège  Ecole Gutenberg / 11 PE  Gymnase C, cour  Ecole Gliesberg / 10 PE  Gymnase A, cour  Ecole Léonard de Vinci / 15 PE  Gymnase B, cour  Ecole Schongauer / 11 PE  Gymnase B, cour  Une séquence hebdomadaire d’EPS de 2h dans les écoles primaires (3h conseillées)  4h d’EPS en classe de 6ème  Quelques interventions extérieures : exemples en primaire  Uni vers le sport  Etudiants  Services civiques  Au collège et environs :  Une vingtaine d’élèves qui se rendent à la cantine du collège Maxime Alexandre à Lingolsheim  Associations de football bien implantées  Une section sportive scolaire tennis |
| Objectifs pour le projet pédagogique d’EPS en cycle 33 à 4 objectifs maximum : établir des priorités **Le cas échéant, le choix d’un seul objectif est possible**  *Les objectifs qui résultent d’une prise en compte du cadrage institutionnel et du diagnostic local donnent du sens aux actions.* | \*Objectif 1 : Bien être physique \*Objectif 2 : Bien être social  \*Objectif 3 : Bien être personnel |
| Moyens  * Programmes et offre de formation, programmation sur le cycle 3 | **Programmation pour le cycle 3 : Horaires – APSA 6ème**  Champ d’apprentissage 1 : APSA supports> ½ Fond  Champ d’apprentissage 2 : APSA supports> Savoir Nager / CO  Champ d’apprentissage 3 : APSA supports> Danse (quand les installations le permettent)  Champ d’apprentissage 4 : APSA supports> Ultimate / Raquettes   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Gutenberg** | **Gliesberg** | **Vinci** | **Schongauer** | | **CA1** | Lancers, Saut en longueur | Activités athlétiques | Endurance |  | |  |  |  |  |  | | **CA2** |  | CO |  |  | |  |  |  |  |  | | **CA3** | Acrosport, Gym, Patinage | Expression, Cirque, Acrosport | Acrosport | Patin à roulette, Gym, Danse | |  |  |  |  |  | | **CA4** | Bad, Ultimate, Hand, Basket | Sports collectifs | Bad, Sports collectifs | Sports collectifs |   A compléter par un tableau par champ d’apprentissage (cf. outil IA-IPR) et par APSA support |
| **Projet d’AS** | **Axes forts – complémentarité ? Liens avec le projet d’EPS pour le cycle 3**  **\* Ouverture culturelle et accès pour tous à des pratiques innovantes**  **\* Développer l’estime de soi, la santé et la communication** |
| Evaluation du projet pédagogique d’EPS | Les acquis des élèves **L’atteinte des attendus de fin de cycle 3**  **Une EPS variée et équilibrée centrée sur le parcours de l’élève en EPS en**  **cycle 3** |