|  |  |
| --- | --- |
| Cadrage institutionnel**Caractéristiques du public accueilli*** **au regard des compétences générales**

**et de ce fait au regard des domaines du socle** | PROJET PEDAGOGIQUE D’EPS pour le CYCLE 3 / à concevoir avec les professeurs des écoles concernées\_ Collège : Hans Arp **\_ Ecoles : Gutenberg / Léonard de Vinci / Schongauer / Gliesberg**⮱ **Projet réseau 2015/2019, AXES :** **\* Améliorer la réussite des élèves****\* Favoriser un climat serein****\* Acquérir une culture commune****\* Impliquer les parents dans la vie du collège et des écoles**⮱ **Projet d’établissement AXES :** * **Nourrir l’ambition scolaire par la mise en œuvre d’actions dynamiques et innovantes**
* **Assurer l’équité scolaire par un parcours personnel de réussite et d’épanouissement personnel pour chaque élève**
* **Contribuer à l’insertion dans la société par la maîtrise des codes sociaux, langagiers et culturels**
* **Favoriser une mise en synergie des ressources et des compétences humaines en formant, responsabilisant et mobilisant les différents acteurs de la réussite des élèves**

⮱ **Projet(s) d’écoles : AXES forts****\* Améliorer la maîtrise de la langue****\* Développer la coopération famille - école****\* Accompagner les élèves en difficulté de comportement et d’apprentissage****\* Respecter l’autre*** **Programmes d’EPS**

Ce diagnostic fondera les choix pour le cycle 4 en termes d’objectifs notamment (voir ci-après)* **D1. Les langages pour penser et communiquer dont notamment**
	+ **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit**
* Vocabulaire pauvre
* Maîtrise et compréhension de la langue française faibles
	+ **Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps**
* D’importantes variations en fonction de l’âge, du vécu corporel antérieur

**CG1. Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps** * Ce que les élèves maîtrisent déjà
* Bien dans leur corps
* Participent et s’engagent assez facilement
* S’expriment sans filtres
* Ce qu’il reste à acquérir
* S’adapter à différentes situations et environnements, en prenant des informations
* Développer une motricité plus fine
* Apprendre à observer et à anticiper

**2. Les méthodes et outils pour apprendre*** **D2. Les méthodes et outils pour apprendre**
* Manque de rigueur et de méthodologie

 **CG2. S’approprier seul ou à plusieurs par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils** * Ce que les élèves maîtrisent déjà
* Ils savent s’échauffer partiellement
* Ils connaissent les routines et les rituels de l’échauffement
* Ce qu’il reste à acquérir
* Développer l’autonomie
* S’approprier des outils numériques
* Comprendre et intégrer les bienfaits de la répétition

**3. La formation** **de la personne et du citoyen*** **D3. La formation de la personne et du citoyen**
* Un citoyen à construire

 **CG3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités*** Ce que les élèves maîtrisent déjà
* Ils prennent des initiatives (arbitrage, constitution d’équipe)
* Ce qu’il reste à acquérir
* Améliorer le rapport à la règle
* Accepter les décisions de l’arbitre, la défaite, développer le fairplay
* Coopérer, construire le vivre ensemble
* Accepter l’erreur et celle des autres
* Assurer sa sécurité et celle des autres

 **naturels et les systèmes techniques*** **D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques**
* Un corps à découvrir

 **CG4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière*** Ce que les élèves maîtrisent déjà
* Comprennent la nécessité d’un échauffement (sans pour autant l’appliquer)
* Ce qu’il reste à acquérir
* Améliorer l’hygiène de vie (sommeil, alimentation, propreté)
* Ne pas se mettre en danger, ne pas mettre en danger les autres, améliorer la perception du risque
* S’engager dans la pratique peu importe l’activité
* **D5. Les représentations du monde et l’activité humaine**
* Des représentations à reconstruire

 **CG5. S’approprier une culture physique sportive et artistique*** Ce que les élèves maîtrisent déjà
* Culture « Foot »
* Ce qu’il reste à acquérir
* S’ouvrir à d’autres cultures, sportives et artistiques
* Découvrir la variété des activités
* Comprendre et respecter l’environnement des diverses pratiques
* Savoir situer sa performance à l’échelle de la performance humaine
* Parcours des élèves en EPS sur le cycle 2 : spécificités

D1 / Prendre conscience des ressources à mobiliser pour agir avec son corpsD2 / Planifier son action avant de la réaliser + essai erreurD3 / Accepter les différences interindividuelles au sein d’un groupeD4 / Connaissance de ses qualités physiques D5 / Exprimer des intentions et des émotions |
| Ressources* ***Humaines*** : nombre de professeurs

***Ecoles/collège>Cycle 3***: * ***Spatiales*** : lieux de pratiques et installations possibles
* ***Temporelles*** : plages horaires possibles pour planifier des heures d’enseignement de l’EPS
* ***Contexte local*** : éléments particuliers, écoles de rattachement, (caractéristiques des élèves, présence d’un internat, d’une demi-pension, transport scolaire…), tissu associatif local (clubs, associations..), présence d’une section sportive scolaire , …
 | A renseigner :Collège Hans Arp / 5 professeurs d’EPS Salle polyvalente, gymnase C, terrain synthétique, cour du collègeEcole Gutenberg / 11 PEGymnase C, courEcole Gliesberg / 10 PEGymnase A, courEcole Léonard de Vinci / 15 PEGymnase B, courEcole Schongauer / 11 PEGymnase B, courUne séquence hebdomadaire d’EPS de 2h dans les écoles primaires (3h conseillées)4h d’EPS en classe de 6èmeQuelques interventions extérieures : exemples en primaire Uni vers le sportEtudiantsServices civiquesAu collège et environs :Une vingtaine d’élèves qui se rendent à la cantine du collège Maxime Alexandre à LingolsheimAssociations de football bien implantéesUne section sportive scolaire tennis |
| Objectifs pour le projet pédagogique d’EPS en cycle 33 à 4 objectifs maximum : établir des priorités**Le cas échéant, le choix d’un seul objectif est possible***Les objectifs qui résultent d’une prise en compte du cadrage institutionnel et du diagnostic local donnent du sens aux actions.* | \*Objectif 1 : Bien être physique\*Objectif 2 : Bien être social\*Objectif 3 : Bien être personnel |
| Moyens * Programmes et offre de formation, programmation sur le cycle 3
 | **Programmation pour le cycle 3 : Horaires – APSA 6ème**Champ d’apprentissage 1 : APSA supports> ½ Fond Champ d’apprentissage 2 : APSA supports> Savoir Nager / COChamp d’apprentissage 3 : APSA supports> Danse (quand les installations le permettent)Champ d’apprentissage 4 : APSA supports> Ultimate / Raquettes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gutenberg** | **Gliesberg** | **Vinci** | **Schongauer** |
| **CA1** | Lancers, Saut en longueur | Activités athlétiques | Endurance |  |
|  |  |  |  |  |
| **CA2** |  | CO |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **CA3** | Acrosport, Gym, Patinage | Expression, Cirque, Acrosport | Acrosport | Patin à roulette, Gym, Danse |
|  |  |  |  |  |
| **CA4** | Bad, Ultimate, Hand, Basket | Sports collectifs | Bad, Sports collectifs | Sports collectifs |

A compléter par un tableau par champ d’apprentissage (cf. outil IA-IPR) et par APSA support |
| **Projet d’AS** | **Axes forts – complémentarité ? Liens avec le projet d’EPS pour le cycle 3****\* Ouverture culturelle et accès pour tous à des pratiques innovantes****\* Développer l’estime de soi, la santé et la communication** |
| Evaluation du projet pédagogique d’EPS | Les acquis des élèves**L’atteinte des attendus de fin de cycle 3****Une EPS variée et équilibrée centrée sur le parcours de l’élève en EPS en** **cycle 3** |