

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
<b>Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun</b>			
<b>Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines</b>	✓Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle.	Développé dans les programmes : programmation commune par cycle. Pratiques diversifiées : ateliers, décroissements, imagiers, abcdaire, cahier de vie. Intervention Maître +.	
	✓Au CP, les élèves sont régulièrement en situation de production écrite.	Difficultés liées aux primo-arrivants :1/3 ne parlent pas français. Co-intervention avec AE + ateliers+ dictée à l'adulte.	
	✓À l'école et au collège, la production écrite comme la production orale des élèves accompagnent l'activité d'apprentissage dans tous les niveaux et toutes les disciplines.	Mise en place de l'organisation = chronophage. Programmation commune projet « Graines de lecteurs ». Nombreuses traces écrites dans toutes les matières. Besoin d'un étayage individuel pour le suivi de certains élèves.	
<b>Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités</b>	✓Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème	Difficultés liées à la compréhension de la langue, difficultés à problématiser les situations et à réinvestir les connaissances. Travail méthodologique : reformulation, schématisation, tableau. Décroissement et pratiques variées : ateliers de manipulation, jeux sociaux, albums à compter, production d'albums. .	
	Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs	Les savoirs servent de support à l'acquisition des connaissances culturelles dans différents domaines : musique, chant, arts plastiques. Nombreux projets : ACMISA, Lire la ville, Graines de lecteurs, Printemps de l'écriture, sorties Vaisseau + Opéra. Mise en œuvre du PEAC pas simple à construire.	

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
<b>Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements</b>	✓Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.	Les élèves sont informés avant les apprentissages. Passation des consignes = temps d'explicitation. Démarche chronophage, pas réalisée de façon systématique, et davantage pratiquée dans les pédagogies de projet. Difficultés à clarifier les objectifs.	
	✓Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité.  ✓La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait)	Globalement, c'est fait. Méthodologie : comment apprendre à apprendre ? Plusieurs procédures efficaces doivent être proposées. Importance de hiérarchiser les informations. Certains élèves ne parviennent pas à s'appropriier les procédures : nécessité d'un étayage permanent. Cette démarche demande de la maturité : très difficile même au cycle 3.	
	✓L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.	Programmation et progression par cycle. Evaluations régulières. On ne peut pas attendre que tous les élèves aient compris pour progresser ( pédagogie différenciée ).	
	✓ <i>La co-présence enseignante en classe est pratiquée régulièrement. Elle favorise, autant par la co-action que par l'observation, une meilleure compréhension des difficultés rencontrées par les élèves.</i>  ✓ <i>Elle permet également aux professionnels de mieux partager l'analyse des effets des démarches d'enseignement et d'affiner progressivement la manière de répondre aux besoins des élèves.</i>	Maître + en GS ( 1 groupe scolaire du REP = Gutenberg ) Décloisonnement et ateliers + groupes de prévention RASED. Difficultés engendrées par la suppression du poste de maître E ( secteur Montagne Verte, groupes scolaires Gliesberg et Gutenberg ).	
<b>Mettre en oeuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements</b>	✓L'organisation des enseignements, <i>principalement dans l'emploi du temps du collège</i> , adapte la durée des séquences aux objectifs pédagogiques.	Respect du rythme des élèves et organisation d'ateliers en Mat. Comment moduler des plages d'enseignement en fonction des besoins établis par le collège ? ( liaison inter-degrés )	

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
	<p>✓Des projets personnalisés de réussite éducative (PPRE) et des groupes de besoins sont mis en œuvre ponctuellement pour remédier aux difficultés observées grâce, notamment, aux évaluations diagnostiques qui sont régulièrement utilisées.</p>	<p>Difficultés à faire vivre un PPRE : remise en cause de son rôle et de son efficacité. Pour beaucoup d'enseignants, le PPRE demeure une lourdeur administrative.</p> <p>Evaluations diagnostiques en GS avec aide maître +.</p> <p>Place de l'APC ( groupes de besoin) + décloisonnement + co-intervention + ateliers.</p>	
	<p>✓L'usage du numérique est largement développé pour mieux assurer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et pour faciliter des démarches de recherche.</p>	<p>Nécessité d'un logiciel de l'E.N. simple et efficace.</p> <p>Enorme manque de matériel dans toutes les écoles du REP + demande de formation des équipes.</p> <p>Impossibilité matérielle de travailler en demi-groupe.</p> <p>Demande d'un ordinateur et d'un vidéoprojecteur par classe.</p>	
	<p>✓Dans les différentes matières, le travail en groupe des élèves est organisé dans des groupes hétérogènes pour favoriser les confrontations des démarches intellectuelles.</p>	<p>L'hétérogénéité ne permet pas forcément d'atteindre les objectifs dans un travail de groupe.</p> <p>Difficile à mettre en œuvre + chronophage, mais ça fonctionne plutôt bien. notamment dans le travail d'ateliers.</p>	
<b>Conforter une école bienveillante et exigeante</b>			
<b>Projets et organisations pédagogiques et éducatives</b>	<p>✓Toutes les classes respectent le principe de l'hétérogénéité.</p>	<p>Oui, mais nécessité de revoir la carte scolaire pour favoriser la mixité sociale.</p>	
	<p>✓L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé.</p> <p>✓ Il vise à renforcer l'explicitation des démarches.</p> <p>✓ d'apprentissage des élèves et leur engagement dans le travail scolaire.</p>	<p>Oui. Pratique notamment en APC et avec la collaboration du RASED.</p>	
	<p>✓Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.</p>	<p>Cf conseil des enfants largement pratiqué dans les écoles.</p> <p>Importance de l'accueil et de la bienveillance.</p>	

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
	<p>✓La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.</p>	<p>Travail en commissions CEC. Les réunions d'harmonisation sont constructives.</p>	
	<p>✓Dans le cadre de la lutte contre l'absentéisme, l'école et le collège s'organisent pour limiter les retards et prévenir les absences des élèves.</p>	<p>Malgré des signalements d'absentéisme grave, la hiérarchie ne réagit pas ou tardivement. Rappel des règles d'assiduité aux parents mais peu de moyens d'action.</p>	
	<p>C O L L È G E</p> <p>✓Une politique d'orientation est traduite dans des mesures concrètes relatives au parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.</p>		
	<p>✓Le réseau accueille des enfants de moins de trois ans dans des conditions adaptées à leur âge.</p>	<p>1 classe de deux ans dans le REP+ (maternelle Gutenberg). Manque de salle pour accueillir d'autres classes de 2 ans dans d'autres écoles, malgré la demande. Les critères d'inscription de la Ville sont mal adaptés.</p>	
<b>Evaluation des élèves</b>	<p>✓L'erreur est considérée comme une étape de l'apprentissage, nécessaire et source d'enseignements pour tous.</p>	<p>Redonner un statut plus positif à l'erreur. Intérêt du projet de créer en maternelle des cahiers de progrès pour remplacer les livrets d'évaluation.</p>	
	<p>✓L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants.</p> <p>✓Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes.</p> <p>✓Les bulletins scolaires explicitent les acquis, les améliorations attendues et les compétences encore à acquérir.</p>	<p>Adaptation des bulletins pour les élèves allophones + dys. On évalue davantage les progrès que la réussite en maternelle. Problème de la formulation des items peu compréhensibles pour les parents.</p>	

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
	<p>✓Des évaluations diagnostiques sont mises en œuvre.</p> <p>✓ Prioritairement dans les années d'entrée dans un nouveau cycle.</p> <p>✓Ces évaluations sont élaborées et corrigées par plusieurs enseignants de domaines d'enseignement et/ou de niveaux différents.</p>	<p>OUI</p> <p>Nécessité d'évaluations nationales ciblées en début ou fin de cycle.</p> <p>OUI pour l'élaboration. NON pour la correction. L'élaboration par plusieurs enseignants d'un référentiel commun par cycle au sein d'une école ou du Réseau serait judicieuse.</p>	
	<p>✓Des projets collectifs et des devoirs communs, organisés en équipe, sont mis en œuvre sur des disciplines et/ou des niveaux jugés pertinents par le réseau.</p>	<p>APC + projets collectifs : Fêtes , « Graines de lecteurs », projets inter-degrés.</p>	
	<p>C O L L E G E</p> <p>✓Des brevets blancs sont préparés et organisés deux fois dans l'année de troisième.</p>		
<b>Suivi des élèves</b>	<p>C O L L E G E</p> <p>✓Un groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS) est mis en place dans les établissements.</p> <p>✓Il doit intervenir le plus précocement possible lorsque les signes de décrochage se manifestent chez un élève.</p>		
	<p>✓Une commission de suivi des élèves en grande difficulté ou difficiles est opérationnelle au sein de chaque école et dans le cadre du lien avec le collège.</p>	<p>OUI = Equipes éducatives + réunions avec les parents. Contrainte des places disponibles dans les institutions + décisions tardives des instances.</p>	
	<p>C O L L E G E</p> <p>✓Un coordonnateur par niveau est mis en place dans le second degré.</p>		

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
	<p>✓Le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans la classe.</p> <p>✓La co-présence en classe est privilégiée pour l'intervention d'autres personnels (RASED, personnels supplémentaires)</p>	<p>OUI, notamment en APC.</p> <p>Le RASED incomplet limite certaines possibilités d'action. Présence du maître + sur 1 groupe scolaire.</p>	
	<p>✓Des tutorats pour les élèves sont organisés en fonction des besoins.</p>	<p>OUI, dans certaines classes.</p>	
<b>Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</b>			
<b>Coopération avec les parents</b>	<p>✓Un espace est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment des enseignants pour recevoir les parents.</p> <p>✓Des rencontres conviviales sont organisées.</p> <p>✓Les parents sont invités régulièrement pour prendre connaissance du travail de leurs enfants (expositions, présentations diverses) et échanger avec les équipes.</p>	<p>Pas d'espace dédié dans les écoles du REP+.</p> <p>Petits déjeuners et rencontres avec les parents ( bulletins, kermesse, fêtes, spectacles). Thématiques proposées aux parents avec les partenaires ATP.</p> <p>Expositions et carnaval. Affichage dans les couloirs.</p>	
	<p>✓Un entretien personnalisé est conduit avec les parents en amont de la première rentrée en petite section, CP, sixième.</p> <p>✓Une visite de l'école ou du collège peut être organisée pour tous les nouveaux parents</p>	<p>Plusieurs occasions : inscriptions, réunions de rentrée, accueil spécifique tout petits... Inscriptions individuelles en petite section et au CP.</p> <p>OUI.</p>	
	<p>✓Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.</p>	<p>NON, mais organisation de kermesses et spectacles.</p>	
	<p>✓Des rencontres individuelles avec les familles, où la confidentialité est respectée, sont mises en œuvre par exemple pour la remise des résultats des évaluations ou des bulletins en main propre.</p>	<p>OUI, mais toutes les familles ne se déplacent pas. Moins avec les nouveaux rythmes scolaires.</p>	

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
	<p>✓Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges.</p> <p>✓Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.</p>	Réunions d'information des parents et petits déjeuners.	
<b>Coopération avec les partenaires</b>	<p>✓Les liens sont établis avec les associations péri-éducatives existantes (sport, culture, santé, citoyenneté...).</p> <p>✓Les directeurs d'école et les chefs d'établissements connaissent l'offre disponible.</p> <p>✓Celle-ci est un objet de travail du réseau avec les associations, les structures péri-éducatives du territoire dans un souci de cohérence et de complémentarité des apprentissages.</p>	<p>OUI : partenariat OPAL + partenariat Ville.</p> <p>OUI, pour la grande majorité.</p> <p>OUI, notamment dans le cadre de l'harmonisation des dispositifs : Accompagnement éducatif , CLAS et périscolaire dans le cadre du PEDT.</p>	
<b>Valorisation du travail et communication</b>	Au moins une exposition de travaux d'élèves a lieu chaque année.	OUI, notamment lors des portes ouvertes du collège intégrant l'exposition « Graines de lecteurs ». D'autres formes de valorisation du travail des élèves peuvent être trouvées.	
<b>N.B.</b> Ajout tiré de la partie 6 « Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux »	Les progrès et réussites des élèves (en particulier le diplôme national du brevet) donnent lieu à une cérémonie de remise (organisée par l'éducation nationale) qui associe les parents.	NON, à l'exception de la remise des prix et diplômes pour les défis lecture inter-degrés. Réfléchir sur la valorisation de la réussite.	
	Les sites internet des écoles, du collège, de la circonscription valorisent les projets réalisés et les résultats obtenus.	Manque de personne ressource pour assurer la gestion et le suivi des sites. Le site de la circonscription a été repensé et rénové. Il va centraliser informations,projets, ressources et expérimentations.	

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
<b>Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</b>			
	<p>✓Le travail en équipe concourt à la confiance partagée dans la réussite de tous les élèves.</p> <p>✓Il contribue à la construction, à la mise en œuvre et à l'évaluation collégiale du projet de réseau, au développement professionnel de chacun et il facilite la résolution des difficultés rencontrées.</p>	<p>Motivation = projets communs = trouver des solutions à plusieurs.</p> <p>OUI, mais la gestion au sein de la classe reste individuelle.</p>	
	<p>✓Les temps de travail en équipe sont institués dans les emplois du temps, dans les écoles et dans les établissements.</p>	<p>Difficile de trouver le temps de mutualiser entre les niveaux et les cycles.</p> <p>Intérêt du conseil de cycle.</p>	
	<p>✓Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : <i>mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux..</i></p>	<p>Programmation = préparation séquences par niveau.</p> <p>Décloisonnement = co-intervention.</p> <p>Organisation chronophage.</p>	
	<p>✓Les objectifs du travail en équipe au regard du suivi des élèves sont bien identifiés : <i>analyse partagée des difficultés des élèves, confrontation des informations des différents professionnels (enseignement, vie scolaire, santé, social, service), partage d'informations avec les partenaires qui suivent les élèves concernés..</i></p>	<p>OUI = rencontres RASED + équipes éducatives + suivi scolarité.</p> <p>Manque de coopération avec le milieu médical, notamment pour la scolarisation des enfants handicapés.</p> <p>Difficultés d'organisation pour réunir tous les partenaires.</p> <p>Difficultés pour obtenir les informations sur les élèves.</p> <p>Beaucoup de bonnes volontés mais manque de moyens ( CLIS/ITEP )</p>	
	<p>✓Ces temps de travail en équipe s'appuient sur des instances existantes (conseil de cycle, conseil école-collège,...) auxquelles ils allouent davantage de sens et de forme.</p> <p>✓Ils peuvent également prendre des formes nouvelles et donner lieu à une programmation régulière.</p>	<p>OUI</p>	



	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Ordre de priorité
	<p>✓Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège.</p> <p>✓Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves.</p>	<p>OUI, dans le cadre des commissions écoles /collège.</p>	