

Parcours «Réflexion sur les processus d'apprentissage»

Pré Communication

- 1 -

Dans le cadre du parcours « Réflexion sur les processus d'apprentissage», vous assisterez à deux conférences de Sonia Lorant, *Maitre de Conférence en Psychologie Cognitive à l'ESPE de Strasbourg*, à savoir :

- le samedi 19 septembre de 9 à 12H au collège ARP : les fonctions exécutives
- le samedi 3 octobre de 9 à 12H au collège ARP : Traitement et stockage des informations - mémorisation

Elles serviront de point d'appui au parcours de formation « **Réflexion sur les processus d'apprentissage**»

A l'issue des deux conférences, nous vous remercions de bien vouloir compléter le tableau ci-joint et de vous en munir lors de la formation. Il servira en effet de support d'échange lors de la première journée de stage (**le 8 ou 9 octobre pour le cycle 3 et le collège, le 4 janvier pour le cycle 1 et le 5 janvier pour le cycle 2**).

Extrait du tableau :

Concepts ou notions clé proposés par Sonia Lorant	Concepts ou notions clé que je pratique déjà en classe	Concepts ou notions clé que je pourrais inclure ou affiner en classe

- 2 -

Comme évoqué lors de la réunion du 14 septembre, **la tâche complexe** constituera le support principal de la formation et des séquences à élaborer.

Si vous souhaitez approfondir cette notion ou proposer/partager des exemples, nous vous invitons à un temps de disponibilité des formateurs, **le lundi 28 septembre** à l'école Schongauer de 16 à 18H.

Vous trouverez en Annexe quelques ressources complémentaires à ce sujet.

Nous restons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Bien cordialement

L'équipe de formateurs du REP+ ELSAU - Montagne Verte - Circonscription de Strasbourg 4

ANNEXE

Qu'est-ce qu'une situation/tâche complexe ?

« La tâche complexe est une tâche mobilisant des ressources internes (culture, capacités, connaissances, vécu...) et externes (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires...) que les élèves doivent résoudre de manière autonome, en élaborant leurs stratégies.

Elle fait donc partie intégrante de la notion de compétence. Dans ce contexte, complexe ne veut pas dire compliquée. »

(Source Eduscol, complétée par JF Tavernier)

Confronter les élèves à des tâches complexes permet de :

- Les former à gérer des situations concrètes, nouvelles de la vie réelle en mobilisant des connaissances, des capacités, des attitudes c'est-à-dire à exprimer de véritables compétences dans des situations nouvelles.
- Faire acquérir à chacun les mêmes connaissances, les mêmes méthodes mais en tenant compte des différences entre individus.
- Laisser à chacun le choix des procédures de base présentes dans le répertoire de ses ressources et de leur combinaison selon sa propre démarche intellectuelle.
- Les motiver tout en leur donnant le goût de la recherche.

Remarque

*Dans notre contexte de parcours REP+ «réflexion sur les processus d'apprentissage», la tâche complexe servira de support commun à une réflexion **pluridisciplinaire** et **interdegré** (pour le parcours cycle 3-collège).*

Quelques liens

<http://www.ia29.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/Accueil/pedagogie-formation/socle-commun/pid/20256>

<http://eduscol.education.fr/cid51827/temoignage-mise-en-oeuvre-dans-la-classe.html>

http://www.ac-clermont.fr/disciplines/fileadmin/user_upload/Mathematiques/pages/samplepedago_tache_complexe.html

http://disciplines.ac-bordeaux.fr/histoire-geo/?id_category=20&id_rubrique=61&id_page=312

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/maths/pages/PM/Affichage/FichePage.php?page=17>

<http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/histoiregeographie/travail-par-competences/travailler-par-competences-en-histoire-geographie/enseigner-par-taches-complexes-au-college-des-exemples-en-histoire>