

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
<b>1. Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.</b>						
<b>Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines</b>	✓À l'école et au collège, la production écrite comme la production orale des élèves accompagnent l'activité d'apprentissage dans tous les niveaux et toutes les disciplines.	Mieux définir le terme « production ». L'élève doit parler et écrire dans chaque cours, mais ce n'est pas évident dans toutes les matières. Nombreuses productions écrites de différents types.	73,68	18,42	0	1
	✓Des moments de travail en équipe sont spécifiquement consacrés aux pratiques de lecture et d'écriture dans le quotidien des enseignements. Des formateurs et des chercheurs sont sollicités.	Manque de temps et de moyens : les échanges sont trop rares. Spécifique aux projets interdisciplinaires et pour les ateliers d'écriture + rencontres d'écrivains. Quelle place pour les formateurs et les chercheurs ? Travail en équipe pour les devoirs communs. Temps de formation suffisant ( dyslexie et neurosciences ).	10,52	31,57	39,47	3
<b>Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités</b>	✓Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème.	Les problèmes ouverts sont développés. Situation de mise en problème des compétences mathématiques à renforcer dans d'autres matières. Pratique courante en SEGPA.	23,68	18,42	7,89	1
	✓Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.	Chaque cours a un enjeu culturel dans la mesure du possible( en cours + histoire des Arts HIDA ). Sorties et échanges organisés en LV + cours + travail HIDA. Mise en œuvre difficile à percevoir. Volonté d'acquérir une culture européenne ( HG ) Mise en œuvre PEAC + projet de classe 6 <sup>ème</sup> . Pas adapté aux programmes : difficulté de transmission. Difficile de savoir si ça fait sens en SEGPA.	47,36	13,15	18,42	1

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
<b>Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements</b>	✓Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.	Importance de l'objectif à donner à chaque début de séance : objectifs attendus et compétences développées. Devrait être systématique. Réalisé pour chaque projet. Ce n'est pas évident en raison de la partie chronophage prise par l'administratif.	78,94	26,31	7,89	1
	✓Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité.	Quelle méthodologie ? Dépend de chaque élève en fonction de sa compréhension des procédures ; accent mis en 6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> . Travail méthodologique à mener en équipe. Priorité à la construction du savoir par l'élève. Possibilité de remédiation et de complexification : quelles procédures efficaces à individualiser ? Difficile à mettre en place.	39,47	42,10	21,05	1
	✓La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait). ✓	Les élèves manquent d'intérêt pour les tableaux de compétence. Ils ont du mal à travailler à la maison. Cela demande une autonomie certaine dont la mise en œuvre est chronophage, en particulier pour l'autoévaluation : évaluation préparée par les élèves + fiches d'autoévaluation, d'observation et de coévaluation. La vérification post-leçon est à travailler. Fournir la liste des connaissances à maîtriser.	36,84	42,10	18,42	1 et 2
	✓L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.	Temps dévaluation réguliers. Impossible de vérifier en détail pour chaque élève ; vérification globale régulière mais compliquée. Le programme impose son propre rythme. Evaluation formative et progression en fonction des séances. Les fiches procédures sont réactualisées.	78,94	15,78	10,52	1

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
	<p>✓La co-présence enseignante en classe est pratiquée régulièrement. Elle favorise, autant par la co-action que par l'observation, une meilleure compréhension des difficultés rencontrées par les élèves. Elle permet également aux professionnels de mieux partager l'analyse des effets des démarches d'enseignement et d'affiner progressivement la manière de répondre aux besoins des élèves.</p>	<p>Co-présence enseignante impossible par manque de temps = pratiques inexistantes, sauf pour les projets interdisciplinaires.                      Cette démarche est cependant pratiquée en EPS : c'est très profitable et très positif.                      Comment organiser cela ? Quel temps en amont et en aval ?</p>	10,52	28,94	60,52	2
<p><b>Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements</b></p>	<p>✓L'organisation des enseignements, principalement dans l'emploi du temps du collège, adapte la durée des séquences aux objectifs pédagogiques.</p>	<p>Distinguer séquence et séance.                      L'annualisation des volumes horaires peut permettre davantage de possibilités de co-enseignement.                      Cette démarche est réalisée dans les modules PSC1 et dans des ateliers en SEGPA.                      Regrouper cours EPS sous forme de 2H plutôt qu' 1H /quinzaine.</p>	23,68	13,15	15,78	2
	<p>✓Des projets personnalisés de réussite éducative (PPRE) et des groupes de besoins sont mis en œuvre ponctuellement pour remédier aux difficultés observées grâce, notamment, aux évaluations diagnostiques qui sont régulièrement utilisées.</p>	<p>Les fiches PPRE sont – elles exploitées ?                      Le PPRE est un document déconnecté de la réalité scolaire quotidienne = inefficace.                      Il se résume à un cahier de suivi : quel intérêt ? = organisation insatisfaisante.                      Renforcer les groupes de besoin et le suivi des élèves = créneaux spécifiques de suivi.</p>	15,78	34,21	28,94	2
	<p>✓L'usage du numérique est largement développé pour mieux assurer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et pour faciliter des démarches de recherche.</p>	<p>Séances en salle informatique parfois difficiles = suivi de chaque élève derrière son poste pas facile. A travailler en petits groupes.                      Travail dans toutes les disciplines mais le numérique ne va pas tout résoudre. Ouvre néanmoins la possibilité d'apprendre.                      Usages de la vidéo pour développer les apprentissages.                      Demande : un vidéoprojecteur par classe en SEGPA.</p>	26,31	47,36	21,05	1

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
	✓ Dans les différentes matières, le travail en groupe des élèves est organisé dans des groupes hétérogènes pour favoriser les confrontations des démarches intellectuelles.	Difficulté à gérer l'hétérogénéité. Plébiscite des îlots ( EPS ), des îlots bonifiés ( LV ) bien que lourds à mettre en place. Travail également en groupes. Groupes de niveaux indispensables pour tirer les bons élèves. Chronophage, mais l'hétérogénéité peut être un moteur.	52,63	28,94	26,31	1
<b>2. Conforter une école bienveillante et exigeante</b>						
<b>Projets et organisations pédagogiques et éducatives</b>	✓ Toutes les classes respectent le principe de l'hétérogénéité.	L'hétérogénéité n'est pas garante de la réussite quand les écarts sont trop marqués. Indispensable dans les classes spécialisées UPE2A, ULIS. Quid des très bons élèves ? Ne pas banaliser la grande difficulté.	76,31	5,26	0	1 et 3
	✓ L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé. Il vise à renforcer l'explicitation des démarches d'apprentissage des élèves et leur engagement dans le travail scolaire.	Renforcer les compétences des élèves ayant des lacunes. Manque de temps pendant les cours, mais pratiqué cependant en EPS : temps de travail personnel encadré Incontournable en ULIS. Importance du travail personnel mais difficulté du travail des élèves à la maison.	34,21	31,57	15,78	1
	✓ Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.	Peu de contact avec les écoles. Oui, sans oublier la réussite des élèves. Ouverture sur soi et sur le monde : sorties culturelles, d'intégration... Le projet « réconciliation » va dans ce sens.	47,36	23,68	13,15	1

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
	✓La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.	La liaison CM2/6 <sup>ème</sup> est déjà en place, mais peu de rencontres avec le 1 <sup>er</sup> degré. Manque de retour des commissions CEC pour ceux qui n'y participent pas. Mettre en place davantage de visites et de séquences écoles/collège + davantage d'efficacité et de souplesse dans les commissions CEC.	39,47	31,57	15,78	1 et 3
	✓Dans le cadre de la lutte contre l'absentéisme, l'école et le collège s'organisent pour limiter les retards et prévenir les absences des élèves.	Gestion essentiellement par la vie scolaire. Certains élèves persistent dans les retards et l'absentéisme. Trouver des solutions et mettre en place des outils pour favoriser la présence des élèves.	57,89	21,05	7,89	1
	✓Une politique d'orientation est traduite dans des mesures concrètes relatives au parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.	Pratiquée durant l'heure de vie de classe. Chaque élève bénéficie d'un RDV orientation + visite et stage en entreprise. Nombreuses actions mises en place et à renforcer.	52,63	10,52	18,42	1
<b>Evaluation des élèves</b>	✓L'erreur est considérée comme une étape de l'apprentissage, nécessaire et source d'enseignements pour tous.	Le professeur doit rassurer les élèves ( cf système des îlots ). Préserver l'attitude bienveillante, le droit de se tromper dans le cadre de la démarche expérimentale d'investigation . Ne pas tout « mâcher » et ne pas évaluer à chaque cours. Certaines activités permettent la mise en place d'une remédiation.	71,05	26,31	2,63	1

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
	<p>✓L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants.</p> <p>✓Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes.</p> <p>✓Les bulletins scolaires explicitent les acquis, les améliorations attendues et les compétences encore à acquérir.</p>	<p>Quel est le sens du LPC pour les parents ? Besoin d'une plus grande clarté pour lisibilité des parents ; limiter le nombre d'items.</p> <p>Difficile équilibre entre exigence et bienveillance ; difficulté à rester objectif.</p> <p>Evaluer progrès et investissement ( pratiqué en EPS ).</p> <p>Davantage expliciter les compétences à acquérir.</p> <p>Quel temps pour organiser le modes d'évaluation ?</p>	52,63	18,42	10,52	1,2,3
			63,15	26,31	10,52	1
			31,57	28,94	15,78	1
	<p>✓Des évaluations diagnostiques sont mises en œuvre, prioritairement dans les années d'entrée dans un nouveau cycle.</p> <p>✓Ces évaluations sont élaborées et corrigées par plusieurs enseignants de domaines d'enseignement et/ou de niveaux différents.</p>	<p>Importance de réaliser ce type d'évaluation en début d'année.</p> <p>Comment organiser la communication autour de ces évaluations ?</p> <p>Quelle utilité et quels usages ?</p> <p>Dispositif chronophage.</p>	34,21	23,68	15,78	1
			15,78	5,26	31,57	1
	<p>✓Des projets collectifs et des devoirs communs, organisés en équipe, sont mis en œuvre sur des disciplines et/ou des niveaux jugés pertinents par le réseau.</p>	<p>Cf brevets blancs et devoirs en communs, mais lourd à organiser.</p> <p>Pertinent pour les matières évaluées au brevet.</p> <p>Difficulté à faire adhérer tout le monde.</p>	57,89	18,42	10,52	1
	<p>✓Des brevets blancs sont préparés et organisés deux fois dans l'année de troisième.</p>	<p>C'est déjà réalisé en équipe.</p>	92,10	2,63	0	1

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
<b>Suivi des élèves</b>	<p>✓Un groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS) est mis en place dans les établissements.</p> <p>✓Il doit intervenir le plus précocement possible lorsque les signes de décrochage se manifestent chez un élève.</p>	<p>Beaucoup de candidats = 70% des élèves. Comment organiser cette démarche ? Nécessité d'un travail avec les parents.</p>	13,15	21,05	34,21	1
	<p>✓Une commission de suivi des élèves en grande difficulté ou difficiles est opérationnelle au sein de chaque école et dans le cadre du lien avec le collège.</p>	<p>Beaucoup d'élèves en difficulté. Cela implique beaucoup de réunions. Quels indicateurs pour les élèves ? Quelles solutions ?</p>	13,15	5,26	15,78	1
	<p>✓Un coordonnateur par niveau est mis en place dans le second degré.</p>	<p>Quelles missions ? Quelles tâches précises ? Quel rôle ? Quelle place dans l'équipe pédagogique ? Attention aux dérives et à la surcharge occasionnée par le nombre d'élèves concernés ?</p>	0	10,52	50	1
	<p>✓Le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans la classe. ✓La co-présence en classe est privilégiée pour l'intervention d'autres personnels (RASED, personnels supplémentaires)</p>	<p>La pédagogie différenciée se heurte au manque d'autonomie des élèves = difficulté à gérer l'hétérogénéité. Rôle du P.P. et importance du travail mené en AP. Le cahier de suivi demeure une bonne solution. Ne pas oublier le travail auprès des « bons élèves ».</p>	28,94	15,78	15,78	1
	<p>✓Des tutorats pour les élèves sont organisés en fonction des besoins.</p>	<p>Quel types de tutorat ? Qui l'organise ? Quels moyens ? Le tutorat est utile pour certains élèves mais impossible à généraliser.</p>	18,42	13,15	26,31	1,2,3
			10,52	23,68	39,47	2

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
<b>3. Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</b>						
<b>Coopération avec les parents</b>	<p>✓Un espace est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment des enseignants pour recevoir les parents.</p> <p>✓Des rencontres conviviales sont organisées.</p> <p>✓Les parents sont invités régulièrement pour prendre connaissance du travail de leurs enfants (expositions, présentations diverses) et échanger avec les équipes.</p>	<p>Les parents se déplacent peu au collège, en dépit des multiples actions déployées : réunions, portes ouvertes, expositions...</p> <p>Les échanges devraient être plus réguliers et étoffés.</p> <p>Organiser une remise des bulletins à chaque trimestre.</p> <p>Intérêt de mettre en place un café des parents et de davantage associer les parents pour certaines activités ( ateliers ).</p>	13,15	7,89	36,84	3
			23,68	15,78	31,57	1,2,3
			42,10	23,68	10,52	1
	<p>✓Un entretien personnalisé est conduit avec les parents en amont de la première rentrée en petite section, CP, sixième.</p> <p>Une visite de l'école ou du collège peut être organisée pour tous les nouveaux parents</p>	<p>Quel diagnostic ? Indispensable.</p> <p>A rendre obligatoire pour tous les parents.</p>	15,78	13,15	28,94	1
			42,10	7,89	10,52	1
	<p>✓Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.</p>	<p>C'est déjà le cas une fois par an.</p> <p>Inviter les parents en classe ?</p>	73,68	13,15	5,26	1
	<p>✓Des rencontres individuelles avec les familles, où la confidentialité est respectée, sont mises en œuvre par exemple pour la remise des résultats des évaluations ou des bulletins en main propre.</p>	<p>C'est déjà le cas = réunions parents/profs</p> <p>Pratiqué plusieurs fois dans l'année en UPE2A.</p> <p>Importance d'indiquer les points positifs à l'évaluation.</p>	84,21	0	2,63	1



	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
	✓Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.	Déjà pratiqué dans les réunions parents/profs. Très développées en 3 <sup>ème</sup> . Intérêt de mettre en place un café des parents avec les associations et les enseignants.	39,47	39,47	15,78	1
<b>Coopération avec les partenaires</b>	✓Les liens sont établis avec les associations péri-éducatives existantes (sport, culture, santé, citoyenneté...). Les directeurs d'école et les chefs d'établissements connaissent l'offre disponible. Celle-ci est un objet de travail du réseau avec les associations, les structures péri-éducatives du territoire dans un souci de cohérence et de complémentarité des apprentissages.	C'est déjà pratiqué au collège ; cependant un certain manque de communication.	36,84	42,10	7,89	1 et 2
<b>4. Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</b>						
<b>N.B.</b> Les enseignants se sont moins exprimés sur cette partie 4.	✓Le travail en équipe concourt à la confiance partagée dans la réussite de tous les élèves. Il contribue à la construction, à la mise en œuvre et à l'évaluation collégiale du projet de réseau, au développement professionnel de chacun et il facilite la résolution des difficultés rencontrées.	C'est déjà pratiqué mais insuffisamment développé au collège. Egalement pratiqué en SEGPA.	13,15	34,21	13,15	1
	✓Les temps de travail en équipe sont institués dans les emplois du temps, dans les écoles et dans les établissements.	Ce n'est pas encore le cas de façon généralisée , même si c'est déjà pratiqué en EPS.	13,15	26,31	34,21	1

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
	<p>✓Les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, préparation et analyse commune de séquences et d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, mise au point de projets de co-intervention et de projets pluridisciplinaires ou inter-niveaux..</p>	<p>Les équipes pédagogiques sont dynamiques = pratique généralisée. Cependant, manque de temps de concertation pour les projets.</p>	18,42	50	10,52	1
	<p>✓Les objectifs du travail en équipe au regard du suivi des élèves sont bien identifiés : analyse partagée des difficultés des élèves, confrontation des informations des différents professionnels (enseignement, vie scolaire, santé, social, service), partage d'informations avec les partenaires qui suivent les élèves concernés..</p>	<p>Renforcer les pratiques déjà en place par un suivi informatique des données.</p>	10,52	50	15,78	1
	<p>✓Ces temps de travail en équipe s'appuient sur des instances existantes (conseil de cycle, conseil école-collège,...) auxquelles ils allouent davantage de sens et de forme. Ils peuvent également prendre des formes nouvelles et donner lieu à une programmation régulière.</p>	<p>Répartition des réponses entre incompréhension, « pas mis en place » et « déjà fait » ( ? NDLR )</p>	18,42	26,31	15,78	1,2,3

	Items	Commentaires et éléments d'analyse de l'équipe	Réalisé	A renforcer	A travailler	Ordre de priorité (1,2,3)
	<p>✓Un temps de travail est consacré aux relations entre premier et second degré en appui sur le conseil école/collège.</p> <p>Il porte sur la continuité pédagogique et sur le suivi des élèves.</p>	<p>A envisager au cas par cas.</p> <p>Dégager des objectifs clairs, précis et efficaces.</p> <p>A mettre en place tout particulièrement pour les élèves arrivants allophones.</p>	31,57	31,57	13,15	1,2,3
<b>6. Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</b>						
<p><b>Valorisation du travail et communication</b></p> <p><b>N.B.</b> Très peu d'enseignants se sont moins exprimés sur cette partie 6.</p>	<p>✓Au moins une exposition de travaux d'élèves a lieu chaque année.</p>	C'est fait = Portes ouvertes au collège.	68,42	5,26	5,26	1
	<p>✓La presse locale est sollicitée pour rendre compte d'un projet positif du réseau chaque année</p>	Oui.	68,42	15,78	2,63	1
	<p>✓Les progrès et réussites des élèves (en particulier le diplôme national du brevet) donnent lieu à une cérémonie de remise (organisée par l'éducation nationale) qui associe les parents.</p>	C'est fait. Les parents pourraient être associés à cet événement.	55,26	5,26	15,78	1
	<p>✓Les sites internet des écoles, du collège, de la circonscription valorisent les projets réalisés et les résultats obtenus.</p>	C'est fait pour le site du collège.	55,26	23,68	0	1