



PROJET D'ETABLISSEMENT COLLEGE HANS ARP

2017 – 2020

AXE 1. DES PARCOURS DE REUSSITE : L'EXCELLENCE POUR TOUS

- Objectifs retenus :
 - Ambition et orientation
 - Des parcours éducatifs accompagnés
 - Persévérance, réussite et insertion professionnelle

AXE 2. UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

- Objectifs retenus :
 - Un climat scolaire apaisé pour tous
 - Qualité de vie et bien- être au travail

AXE 3. UNE ECOLE REPUBLICAINE INCLUSIVE

- Objectifs retenus :
 - Inclure chaque élève et répondre aux besoins spécifiques
 - Enseigner et évaluer autrement pour faire réussir
 - Soutenir les dynamiques territoriales

AXE 1. DES PARCOURS DE REUSSITE : L'EXCELLENCE POUR TOUS

CONSTATS :

Les hétérogénéités de profils ne permettent pas une transition sereine en cycle 3 ou du collège vers le lycée. Le taux d'échec en classe de 2nde est trop élevé. Les élèves du collège Hans Arp ne s'autorisent pas à candidater en 2nde dans des classes à profil (ex option théâtre, scientifique, sections européennes).

Un manque d'harmonisation des pratiques et de formalisation des actions nuit à la lisibilité de la continuité nécessaire. La prise en charge doit être différenciée tant pour les élèves en difficultés que pour les élèves susceptibles d'intégrer des parcours d'excellence.

Parfois, les familles représentent un frein à l'orientation et des facteurs culturels, sociaux et géographiques entrent en ligne de compte dans les choix.

Il existe de nombreux préjugés liés à l'orientation chez certains élèves et leurs familles.

Les retours d'anciens élèves lors de leur visite au collège montrent qu'ils sont en réelles difficultés tant du point de vue de l'adaptation que du rythme, de la quantité de travail, méthode ou résultats obtenus.

OBJECTIFS	ACTIONS
<p data-bbox="152 411 622 485">➤ AMBITION ET ORIENTATION</p> <p data-bbox="161 753 622 900">1. Accompagner les transitions sensibles du cycle 3 CM2 /6^{ème} ou 3^{ème} / 2^{nde} afin d'éviter les ruptures.</p>	<p data-bbox="734 386 1881 411">1.1 Renforcer les échanges enseignants 1er degré / professeurs du collège et harmoniser les pratiques.</p> <ul data-bbox="689 450 2128 954" style="list-style-type: none"> • Anticiper le passage de l'élémentaire au collège pour une meilleure réussite • Rencontrer les PE CM2 au mois de juin pour cibler, en amont, les élèves en difficultés. • Faire un bilan avec les PE avant ou après la remise des bulletins du 1^{er} trimestre. • Mise en place d'un tutorat « PE / professeurs principaux de 6^{ème} afin de faire le lien avec les parents. • Renforcer les échanges PE / professeurs du collège et harmoniser certaines pratiques • Observations des pratiques plus régulières (niveau 6^{ème}) entre enseignants 1^{er} degré et professeurs des collèges (1 fois par trimestre + ½ journée de bilan commun) sur la base du volontariat. • Mettre en place des progressions communes au sein du cycle 3. (Fixer les objectifs communs à atteindre à la fin du cycle 3. Harmoniser les codes couleur dans la reconnaissance des classes et des fonctions grammaticales. • Lister les œuvres intégrales pour éviter les « redites ». Poursuivre la pratique de la méthode de lecture « Lector Lectrix » en 6^{ème}. • Poursuivre la pratique des rituels engagée au CM2 (calcul, mot du jour) et les faire évoluer en 6^{ème} pour mieux préparer au cycle 4. • Harmoniser les remarques sur les copies, dans un esprit d'évaluation positive, avec des conseils pour progresser. • Mettre en place un lexique commun sur le langage scientifique à destination des PE. • Poursuivre l'affichage d'outils d'aide disciplinaire dans les classes de 6^{ème} afin de conserver l'autonomie acquise à l'école. <p data-bbox="734 992 1724 1018">1.2 Construire des projets communs et favoriser les échanges entre les élèves du cycle 3.</p> <ul data-bbox="689 1024 2128 1327" style="list-style-type: none"> • Mettre en place des défis énigmes (les CM2 préparent des activités pour les 6^{èmes} et vice-versa). • Mettre en place, pendant la semaine des mathématiques, des joutes de calcul mental. • Défis lecture. • Ateliers lecture en accompagnement personnalisé 6^{ème} (ou soutien PPRE) en direction des CM2. • Inviter les CM2 à voir les travaux réalisés par les 6^{ème} (en particulier CHAT). • Initier des projets au CM2 et les finaliser au collège. • Accueil des CM2 en 6^{ème} pour des immersions en cours. • Mettre en place des correspondances régulières selon des thématiques précises (ex : mes premières journées au collège). • Laisser à disposition les « cahiers de vie » des CM2 au CDI et inciter les élèves de 6^{ème} à poursuivre les récits commencés à l'école.

1. Accompagner les transitions sensibles du cycle 3 CM2 /6^{ème} ou 3^{ème} / 2^{nde} afin d'éviter les ruptures

1.3 Simplifier les documents de liaison (PPRE passerelles) et les transmettre à l'ensemble de l'équipe pédagogique de 6^{ème}.

- Rencontre entre PE / PLC afin de construire un document PPRE passerelle simplifié et unique (nom-prénom de l'élève / date de naissance / école d'origine et nom du PE + coordonnées / DYS / PPRE / suivi RASED). Ce document serait à fournir avant les réunions d'harmonisation de juin.

1.4 Adapter les parcours des élèves fragiles, au sein de la classe et en lien avec les partenaires, par un accompagnement approprié

- Rencontres avec les équipes du RASED et les équipes FLE, UPE2A.
- Mise en place du projet expérimental « dispositif 6^{ème} » afin de permettre aux élèves en difficulté en français en 6^{ème} d'adapter leurs parcours. (Modalités : alignement de 3 classes. Les élèves repérés en grande difficulté de lecture « test ROC » sont sortis de cours de français pendant le 1^{er} trimestre afin d'acquérir les compétences fondamentales dans les domaines du lire et du dire).
- Dispositif coup de pouce 6^{ème}.
- Dispositif « nouvelle chance » (remobilisation, remise en confiance).
- Tutorat des élèves fragiles par un professeur.
- Rencontre avec l'équipe SEGPA + ULIS + UPE2A.

1.5 Mettre en place une commission de travail (Conseil de cycle 3)

- Rencontre une fois par trimestre.

1.6 Accompagner l'orientation (cf 3.2)

- Préparer un passage post 3^{ème} méthodologiquement. Mise en place d'un programme de préparation afin d'éviter une rupture en 2^{nde}.
- Travailler à une orientation voulue, éclairée et en phase avec chacun.
- Poursuivre l'accompagnement des élèves les plus en difficultés dans leur orientation.
- Permettre à chaque élève de vivre sereinement cette phase d'orientation.
- Accompagner les bons élèves dans le cadre de la préparation de la poursuite d'études.
- Planifier le calendrier des actions à mettre en place dans le cadre du parcours avenir (immersions, forums métiers, interventions extérieures notamment des professionnels, anciens élèves).
- Harmoniser et développer le parcours avenir de la 6^{ème} à la 2^{nde}. (désignation d'un référent).

➤ **DES PARCOURS EDUCATIFS
ACCOMPAGNES**

2. Personnaliser les parcours, responsabiliser, et développer l'autonomie

2.1 Individualisation

- Adapter et individualiser les parcours (PPRE, pédagogie différenciée).
- Mise en place d'un calendrier annuel permettant de mettre en évidence une pédagogie par projet.
- Accompagner les transitions sensibles à travers le parcours (PEAC, Avenir, Citoyen, Educatif de santé)
- Mettre en place au niveau 6^{ème} un parcours de prise en main du CDI en collaboration avec les équipes.

2.2 Tutorat

- Mise en place d'un tutorat entre élèves au sein des classes. Organiser ce tutorat par le biais d'une FIL.

2.3 Accompagnement, lutte contre le décrochage

- Formaliser le dispositif « coup de pouce » en le rendant lisible.
- Mise en place d'éléments de repérage de décrochage scolaire.
- Poursuivre et renforcer le traitement de l'absentéisme.
- Harmoniser les dispositifs, mettre leur complémentarités et particularités en avant.
- GPDS

2.4 Développer l'autonomie

- Missionner les élèves, les responsabiliser pour diverses tâches, notamment dans le cadre du CVC.
- Permettre la concertation des acteurs.
- Travailler l'estime de soi, le goût de l'effort.

2.5 Valorisation

- Valoriser les réussites et les efforts.
- Promouvoir l'évaluation positive.
- Valorisation des langues et cultures d'origines en organisant des semaines à thèmes.
- Evaluation du niveau de la langue d'origine.
- Mise en place d'une charte de fonctionnement par classe, instaurer des défis hebdomadaires.

➤ PERSEVERANCE, REUSSITE ET
INSERTION PROFESSIONNELLE

3 Fluidifier les parcours, valoriser les compétences sociales et extra scolaires dans le processus d'évaluation et d'orientation.

3.1 Partenariats extérieurs

- Soutenir la motivation et l'engagement en renforçant le lien avec les lycées et le supérieur (liaison Pasteur, Rostand, Pontonniers, Couffignal, IPAG, PEI) et autres partenaires extérieurs.
- Ouverture internationale.

3.2 Accompagner l'orientation

- Préparer un passage post 3^{ème} méthodologiquement. Mise en place d'un programme de préparation afin d'éviter une rupture en 2^{nde}.
- Travailler à une orientation voulue, éclairée et en phase avec chacun.
- Poursuivre l'accompagnement des élèves les plus en difficultés dans leur orientation.
- Permettre à chaque élève de vivre sereinement cette phase d'orientation.
- Accompagner les bons élèves dans le cadre de la préparation de la poursuite d'études.
- Planifier le calendrier des actions à mettre en place dans le cadre du parcours avenir (immersions, forums métiers, interventions extérieures notamment des professionnels, anciens élèves).
- Harmoniser et développer le parcours avenir de la 6^{ème} à la 2^{nde}. (désignation d'un référent).

3.3 Travailler la confiance, valoriser les compétences individuelles

- Redonner confiance aux élèves, faire en sorte qu'ils s'autorisent à accéder aux formations spécifiques.
- Rendre accessible aux élèves la participation au concours d'éloquence ou autres actions extérieures à l'établissement et au quartier.

3.4 La parentalité

- Créer et renforcer le dialogue avec les parents. Les rendre acteurs de l'orientation de leurs enfants et de la vie de l'établissement (Réunions, portes ouvertes, Arp café, PRE) afin de permettre la fluidité des échanges.

3.5 Le suivi

- Mise en place de comité de pilotage pour chaque type de parcours

3.6 Renforcer les liens lycée / collègue

- Formation des professeurs principaux de 3^{ème} plus approfondie. (Immersions des professeurs principaux dans certaines filières)
- **Avec le lycée de secteur** par le biais de rencontres régulières entre les équipes du lycée et celles du collège.
- Mise en place de devoirs type lycée travaillés entre les professeurs de lycée et de collège.
- Observations des cours entre les collègues du lycée et ceux du collège.

3. Fluidifier les parcours, valoriser les compétences sociales et extra scolaires dans le processus d'évaluation et d'orientation

- Mise en place d'un « parrainage » entre anciens du collège actuellement lycéens et nos 3^{èmes}. (amicale des anciens élèves)
- ***Avec les autres lycées*** (immersions, valorisation des parcours)
- ***Co animation de séances***
- ***Intégrer la thématique de l'orientation sur le temps de pondération***
- ***Accueillir les futurs élèves de 2^{nde} lors de l'école ouverte du mois d'août afin de les préparer.***
- ***Harmoniser les pratiques cm2 / 6^{ème} et 3^{ème} / 2^{nde} en ce qui concerne la transition et le changement d'établissement. Permettre aux PP de 3^{ème} d'intervenir avec le PP de 2^{nde} en cas de problème d'un élève (passage de relais avec parent et nouveau PP)***

AXE 2. UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

CONSTATS :

Le statut d'établissement de REP + qui plus est dans une zone enclavée ne permet pas toujours d'envisager un enseignement serein propice aux apprentissages.

Les incivilités, les violences verbales ou physiques, pratiques courantes dans la cité sont « ramenées » au collège sans transition, rendant la gestion des conflits nécessaire au quotidien. Les élèves ne font pas toujours la différence entre le collège et le quartier ;

Un état de lassitude, une usure des adultes qui ont parfois l'impression de ne plus exercer le métier d'enseignant. Nuisances sonores ne permettant pas de se ressourcer. Une impression d'être submergé par la quantité de travail et les responsabilités.

Des outils de communications démultipliés qui ne sont pas toujours bien exploités. Manque d'harmonisation dans les pratiques. Manque de lisibilité dans le suivi des élèves.

Certains parents sont démunis, d'autres peuvent être démissionnaires.

Un sentiment de frustration et d'impuissance qui ne permet pas toujours d'avancer en confiance.

OBJECTIFS	ACTIONS
<p data-bbox="170 411 629 485">➤ UN CLIMAT SCOLAIRE APAISE POUR TOUS</p> <p data-bbox="181 751 618 979">1. Agir ensemble vers une coopération Co-éducative : adultes de l'établissement, parents, élèves. Promouvoir une démocratie scolaire partenariale</p>	<p data-bbox="734 384 1104 408">1.1 Améliorer la communication</p> <ul data-bbox="689 451 1659 751" style="list-style-type: none"> • Utiliser l'agenda de l'espace numérique de travail (ENT). • L'agenda doit être évolutif, visuel et accessible par tous. • Utilisation de l'ENT et notamment du module envoi de SMS à l'attention des parents. • Mise en place d'un comité de pilotage « communication ». • Formaliser les circuits de communications. (Interne, externe, site internet collège). • Formation MOODLE. • Utilisation de MOODLE dans le cadre de la création de parcours différenciés. • Développement de l'usage du numérique. • Pérennisation du Pop Arp. <p data-bbox="734 791 1111 815">1.2 Harmonisation des pratiques</p> <ul data-bbox="689 858 2107 1118" style="list-style-type: none"> • Instaurer une parole bienveillante dans un cadre disciplinaire accepté et appliqué par tous en référence à l'échelle et la nature des sanctions applicables et définies par les textes officiels. • Mise en place de FIL « gestion des conflits » et d'un groupe d'analyse de pratiques. • Réécriture, connaissance, explication et application du Règlement Intérieur par l'ensemble de la communauté scolaire (adultes et élèves). • Développer des pratiques exigeantes et bienveillantes, travailler le savoir-être en instaurant des rituels et comptant sur l'exemplarité de l'adulte. • Application collégiale des protocoles mis en œuvre en concertation. <p data-bbox="734 1158 1077 1182">1.3 Ouvrir l'école aux parents.</p> <ul data-bbox="689 1193 2074 1385" style="list-style-type: none"> • Développement et diversification de temps forts tout au long de l'année permettant de valoriser les parents de nos élèves. (Nuit de la lecture, semaine du goût, mise en valeur de chaque pays d'origine à travers les coutumes, costumes, traditions). • Pérennisation de l'école des parents le mercredi. • Création d'un espace nature paysagé et potager avec les parents. • Rendre plus accueillants les points de rencontre des parents (salle de RDV) • Donner un lieu d'accès aux parents de nos élèves au sein de l'établissement.

➤ **UN CLIMAT SCOLAIRE APAISE
POUR TOUS**

1. Agir ensemble vers une coopération co-éducative : adultes de l'établissement, parents, élèves.
Promouvoir une démocratie scolaire partenariale.

- Maintien de « l'Arp Café »
- Formation des parents à l'usage de l'ENT, les télé services. (création de binôme parent / enseignant).
- Etablir des liens pérennes avec les parents en les impliquant dans la vie de l'établissement (sorties, encadrement temps fort au collège, etc).
- Communiquer sur les progrès et les efforts des élèves.

1.4 **Valoriser l'implication et la citoyenneté des élèves**

- Remise des diplômes
- Cérémonie de l'élève méritant et citoyen
- Valoriser les élèves en rendant les productions finales accessibles aux autres (danse, théâtre).
- Création d'un journal du collège ?
- Inclure les articles sur le site du collège.
- Repenser le rôle des élèves lors des diverses manifestations. Responsabiliser les élèves, leur donner des initiatives. Faire confiance.
- Encourager l'ouverture internationale.

1.5 **Susciter et développer un sentiment d'appartenance**

- Développer et partager des valeurs communes (une devise par classe, un blason par classe ?)
- Organisation d'olympiades plutôt que des journées d'intégration.
- Sortie élèves méritants
- Imaginer un objet « Hans Arp » par année
- Mise en place du percent
- Mise en œuvre de projets inter niveau et inter-degré
- Instauration de journées à thème partagées par l'ensemble de la communauté éducative. (mardi-gras, dress code, politesse, élégance, tournois, partenariat avec un établissement étranger).

➤ **UN CLIMAT SCOLAIRE APAISE
POUR TOUS**

1. Agir ensemble vers une coopération Co-éducative : adultes de l'établissement, parents, élèves.
Promouvoir une démocratie scolaire partenariale.

1.6 Favoriser l'engagement citoyen des élèves, faire vivre les instances pour développer le sens civique des élèves.

- Mise en œuvre du CVC.
- Formation des délégués.
- Responsabiliser les élèves en les impliquant dans des missions de vie de l'établissement.
- Laisser un espace de dialogue aux élèves.
- Mise en place d'un journal des élèves ?
- Mise en place de projets permettant de développer l'empathie et la bienveillance.
- Désenclaver l'établissement.
- Mise en place d'un tutorat « parrainage » entre élèves.
- Impliquer les élèves dans l'accueil des 6èmes.
- Création d'un livret d'accueil à destination des élèves et des parents.
- Favoriser l'intégration de chacun.
- Permettre aux élèves d'être force de proposition.

➤ QUALITE DE VIE ET BIEN ETRE AU TRAVAIL

2. Réussir collectivement.

2.1 Intégrer et soutenir les nouveaux personnels

- Mise en place d'un professeur ou un groupe de professeur référent (IMP).
- Etablir un réel protocole d'accueil et de visite de l'établissement.

2.2 Améliorer la communication entre les différents organes de l'établissement.

- Clarification et formalisation et redéfinition des circuits de communication.
- Implication de tous.
- Mise en place d'un groupe de pilotage « communication ».
- Adoption d'une posture commune.
- Repenser la transmission des informations (écrans dynamiques ?)

2.3 Faire en sorte que chacun trouve sa place.

- Organisation « d'ateliers » ou « d'espaces de paroles » facultatifs sur des thématiques pédagogiques.
- Mise en place d'un groupe d'analyse de pratique (formation FIL)
- Atelier gestion des émotions ?
- Organisation de tables rondes conviviales sur des thématiques choisies par l'ensemble des personnels quels que soient les statuts.
- Encourager les projets permettant de fédérer et développer les groupes de réflexions.

2.4 Assurer un suivi, une mise en valeur, une promotion des projets en amont.

- Informer l'ensemble de la communauté des projets qui vont se dérouler dans l'établissement.
- Organiser le déroulement des projets en pensant au rééquilibrage de l'année scolaire.

3. Mettre en place un cadre sécurisant pour tous

3.1 Retrouver la sérénité

- Proposer des temps d'accueil des nouveaux personnels.
- Echanges de pratiques entre collègues. Ouvrir les cours entre enseignants (observations).
- Développer, clarifier, permettre et encourager le travail de collaboration entre professeurs et CPE.
- Création d'un protocole d'accueil des personnes extérieures à l'établissement.
- Création d'une salle de repos et une salle pour se « défouler ».
- Harmoniser les pratiques.
- Pacifier les déplacements des élèves, les réduire (chercher les élèves dans la cour).
- Valoriser les bonnes actions.
- Travailler la confiance en l'adulte, apprendre à gérer les émotions.
- Supprimer les violences verbales, les moqueries.
- Etablir un climat de confiance entre adultes et élèves.
- Implication de tous.

3.2 Réinvestir pleinement son métier, les lieux, être enthousiaste au travail

- Etre force de proposition.
- Mise en place d'expérimentations ou innovations concernant la mise en place de projets.
- Aménager les espaces extérieurs, pour permettre aux adultes de se ressourcer entre les cours.
- Valoriser les talents, chercher les forces vives.
- Mise en place d'actions de cohésion des équipes
- Création d'un groupe « bien-être au travail » ?
- Respect des lieux et matériels

AXE 3. UNE ECOLE REPUBLICAINE INCLUSIVE

CONSTATS :

Le collège offre plusieurs dispositifs qui accueillent les élèves à besoins particuliers.

Ces élèves sont en grande difficulté scolaire, en situation de handicap, non francophone et/ou non scolarisés antérieurement.

L'organisation actuelle du fonctionnement de l'établissement n'induit pas de « vivre ensemble ». En effet, les élèves vivent côte à côte sans réellement se connaître, ni connaître les compétences de chacun, scolaires ou non.

Les adultes de l'établissement qui ne sont pas spécialisés ne s'impliquent pas particulièrement dans la prise en charge. L'inclusion reste à la marge.

Par ailleurs, l'enclavement de l'établissement laisse peu de place à l'ouverture. Certains partenariats existent mais ne suffisent pas à développer les modalités de prise en charge.

Il convient d'œuvrer à une ouverture plus grande en impliquant et associant les forces vives environnantes afin d'améliorer l'attractivité de l'établissement et d'éviter les stratégies d'évitement.

Le rayonnement de l'établissement permettra également de donner confiance à l'ensemble de la communauté éducative et par là même augmenter l'appétence et la confiance des élèves.

OBJECTIFS	ACTIONS
<p data-bbox="152 411 582 518">➤ INCLURE CHAQUE ELEVE ET REpondre AUX BESOINS SPECIFIQUES</p> <p data-bbox="161 783 577 842">1. Améliorer la prise en charge des élèves à besoins particuliers</p>	<p data-bbox="698 384 1939 411">1.1 <u>Permettre l'inclusion harmonieuse des élèves à besoins particuliers à tout niveau au sein de l'établissement</u></p> <ul data-bbox="651 451 2125 783" style="list-style-type: none"> • Former l'ensemble des équipes à l'accueil ou la prise en charges des élèves à besoins particuliers. • Améliorer la communication autour de ces dispositifs accueillant des élèves à besoins particuliers à l'attention des personnels et des élèves. • Inscrire les élèves, dès la rentrée dans une classe de référence, même s'ils ne participent pas forcément aux cours de cette class • Participation à la journée de rentrée dans leur classe de référence. • Faire participer ces élèves aux sorties pédagogiques de leur classe de référence s'il n'y a pas de contre-indication et si le niveau scolaire et comportemental requis le permet. • Les encourager à participer, dans la mesure du possible, à l'UNSS, aux activités proposées par le collège. • Faciliter l'accès physique aux différentes structures (ascenseur). • Faire intervenir les professeurs du collège dans ces dispositifs sur des thématiques bien précises. <p data-bbox="698 820 1890 847">1.2 <u>Permettre aux élèves à besoins particuliers de sentir leur appartenance à un groupe classe et au collège</u></p> <ul data-bbox="651 887 1901 1051" style="list-style-type: none"> • Ne pas cantonner les salles de classes de ces dispositifs au même étage afin de permettre une meilleure mixité. • Intégrer les élèves dans les différentes instances de l'établissement. • Valoriser les compétences de ces élèves. • Mise en place d'un parrainage (élève collègue / dispositif) • Mise en place de projets permettant l'intégration de ces élèves. <p data-bbox="698 1121 1480 1149">1.3 <u>Elargir les choix des champs professionnels en vue de l'orientation</u></p> <ul data-bbox="651 1189 1765 1248" style="list-style-type: none"> • Tisser un réel réseau avec les différents établissements proposant d'autres champs professionnels. • Travailler avec les familles et les élèves bien en amont sur les orientations.

➤ **ENSEIGNER ET EVALUER
AUTREMENT POUR FAIRE
REUSSIR**

**1.
Donner un sens aux
apprentissages par la
coopération et la transversalité**

1.1 Oser l'innovation et l'expérimentation pédagogique

- Etre audacieux et proposer des projets innovants ou expérimentaux.
- Encourager la production et l'interaction orale
- Encourager la production écrite collaborative.
- Mise en place de la pratique du décroisement.
- Mise en place d'un mur collaboratif, type numérique.

1.2 Promouvoir une évaluation positive qui valorise les qualités et compétences des élèves

- Mettre en valeur les progrès des élèves ainsi que les axes de progressions possibles pour chacun d'entre eux.
- Proposer des grilles d'évaluations par discipline permettant de déterminer le positionnement des élèves.
- Mise en place d'une réflexion sur la formalisation de la validation par compétences se rapprochant de la validation du socle.

1.3 Développer une culture de l'accompagnement

- Développer et promouvoir l'usage du numérique par la construction de parcours moodle à l'usage des élèves.
- Accentuer la prise en charge différenciée par le biais notamment des parcours créés.
- Mutualisation des pratiques.

1.4 Donner un sens aux apprentissages par la coopération et la transversalité

- Promouvoir et développer les apprentissages disciplinaires en favorisant au maximum l'interdisciplinarité.
- Permettre aux équipes interdisciplinaires le temps d'organisation nécessaire à la mise en place d'une pédagogie par projet.

➤ **SOUTENIR LES DYNAMIQUES
TERRITORIALES**

**4. *Entretenir la qualité des
partenariats***

4.1 Intégrer l'environnement local dans l'éducation des élèves

- Solidifier, réajuster, valoriser les partenariats existants.
- Formaliser les partenariats et communiquer.
- Mise en place d'un « référent partenariats ».
- Favoriser la mise en place des parcours.
- Développer des partenariats avec le tissu économique (stages d'observations, intervenants extérieurs pour des conférences, forum des métiers).
- Impulser, organiser et faciliter la concertation entre les différents acteurs.
- Mise en place d'un PEPS (projet éducatif partagé et solidaire) en lien avec le Conseil Départemental afin de développer des actions dans et autour du collège.