



éducation
nationale
enseignement
supérieur
recherche



Projet du REP+ Hans Arp 2015 - 2019

Réseau : Elsau / Montagne Verte

Adresse : 16, rue Van Eyck 67200 Strasbourg

Ville : Strasbourg

Structure du réseau
Collège : - Hans Arp
Ecoles : - Maternelle Léonard de Vinci - Élémentaire Léonard de Vinci - Maternelle Schongauer - Élémentaire Schongauer - Maternelle Gliesberg - Élémentaire Gliesberg - Maternelle Gutenberg - Élémentaire Gutenberg
Ecoles du secteur associées au réseau : - Maternelle Erckmann Chatrian - Élémentaire Erckmann Chatrian

Membres du Comité de pilotage

Principale :

- Bernadette HAESSIG

Inspecteur de l'Education Nationale :

- Ernest GEBUS

IA/IPR Référent :

- Marie MILLER-AMARD

Coordonnateur du REP+ :

- Alain ARNAUDET

Principale Adjointe :

- Chantal MABIRE

Directeur Adjoint de la SEGPA :

- Olivier FOLLETETE

Conseiller Principal d'Education :

- Hélène JACQUOT

- Vania JACQUELET

Directeurs :

- Sabine SCHWARTZ

- Caroline HUSSER

- Clarisse GRUBER

- Denise WASSMER

- Yves NUSS

- Elisabeth BRAUN

- Sylvie RIMAIRE

- Betty REPERT

Des enseignants des écoles et du collège dont

- Christelle ALLAIN

- Isabelle BRUN

- Laurence GUILLEMAUT

- Laurence SPEICHER

SOMMAIRE

Présentation du réseau	page 3
Diagnostic	page 7
Modalités de pilotage et de fonctionnement du réseau.....	page 8
Modalités d'organisation et de fonctionnement des dispositifs spécifiques	page 11
Objectifs du réseau	page 14
Fiches action.....	page 24
Tableau de bord des indicateurs.....	page 53

Présentation du Réseau d'Education Prioritaire+

1. Les éléments de contexte

Le collège Hans Arp se situe dans le quartier de l'Elsau à Strasbourg (7200 habitants), où se côtoient dans un même quartier de petites villas individuelles et un grand ensemble d'immeubles collectifs réalisé dans les années 1970, complété par d'importants équipements d'agglomération (Maison d'arrêt de Strasbourg et dépôt de tramway) ; un centre socioculturel et une médiathèque de quartier complètent ces infrastructures. Deux types de population coexistent, caractérisés par leur mode d'habitat. La première, qui est jeune et d'origine étrangère, est le vivier naturel des écoles et du collège du quartier, tandis que l'autre est autochtone et plus âgée, à caractère résidentiel.

La cohabitation de ces populations provoque des antagonismes, accentués par une répartition des territoires distincts (constat tiré du diagnostic de quartier, Direction des Solidarités et de la Santé).

Les caractéristiques économiques placent l'Elsau parmi les cinq quartiers de Strasbourg les plus impactés par le chômage : 25,8% pour l'ensemble de la population et 26,5% pour les moins de 25 ans. L'indice de la population sous le seuil des bas revenus (39,4%), l'indice des allocataires du RSA (24,2%) et l'indice des revenus médians de 813 euros, confirment cette position sociale dégradée (constat tiré du diagnostic de quartier, Direction des Solidarités et de la Santé).

Le quartier de l'Elsau a été retenu pour bénéficier du Programme de Renouvellement urbain d'Intérêt Régional (PRIR) dans le cadre du nouveau programme de renouvellement urbain.

La nouvelle politique de la Ville a désigné trois « QPV », Quartiers Prioritaires de la politique de la Ville sur le secteur Elsau/Montagne Verte : il s'agit du QPV de l'Elsau, du QPV du Murhof et du QPV du Molkenbronn (Montagne verte).

2. Les éléments structurels du réseau

Le collège Hans Arp fait partie d'un Réseau d'Education Prioritaire, composé de quatre groupes scolaires accueillant 1600 élèves, deux dans le quartier de l'Elsau (groupes scolaires Vinci et Schongauer) et deux dans le quartier de la Montagne verte (groupes scolaires Gliesberg et Gutenberg).

Etablissements	Encadrement	Effectifs	Personnels
<p>Collège Hans Arp 16, rue Van Eyck 67200 Strasbourg Tél : 03 88 30 51 57 Mail : ce.0671907j@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Bernadette HAESSIG, Principale du collège</p> <p>Chantal MABIRE, Principale adjointe du collège</p> <p>Olivier FOLLETETE, Directeur adjoint de la SEGPA</p> <p>Souleymane CHOUAL Adjoint Gestionnaire</p>	<p>530 élèves répartis entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'enseignement général : 477 élèves - une section « sportifs de haut niveau » : 13 élèves - une classe à horaires aménagés théâtre de la 6^{ème} à la 3^{ème} : 60 élèves - la SEGPA : 36 élèves répartis dans 3 classes - l'ULIS : 11 élèves - l'UPE2A : 6 élèves - classe externalisée de l'IMP le Roethig - MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) : 12 élèves de plus de 16 ans 	<p>PLC x 43 PE x 4 PLP x 2 CPE x 2 AP x 2 AE x 5 APS 1 Service civique x 2 AESH/AVS x 1 COP AS Médecin scolaire Infirmière scolaire</p>
<p>Ecole maternelle Léonard de Vinci 3 rue Léonard de Vinci 67200 STRASBOURG Tel : 03 88 30 10 75 Mail : ce.0670280r@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Sabine SCHWARTZ directrice</p>	<p>Nombre de classes 8 Nombre d'élèves 183</p>	<p>PE RASED ULIS école UPE2A Assistant</p>
<p>Ecole élémentaire Léonard de Vinci 3 rue Léonard de Vinci 67200 STRASBOURG Tel : 03 88 26 95 70 Mail : ce.0672532n@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Caroline HUSSER directrice</p>	<p>Nombre de classes 15 + 2 SISES Nombre d'élèves 320</p>	<p>PE RASED ULIS école UPE2A Assistant</p>

<p>Ecole maternelle Schongauer 92 rue Martin Schongauer 67200 STRASBOURG Tel : 03 88 30 37 04 Mail : ce.0671771d@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Clarisse GRUBER directrice</p>	<p>Nombre de classes 7 Nombre d'élèves 160</p>	<p>PE RASED ULIS école UPE2A Assistant</p>
<p>Ecole élémentaire Schongauer 94 rue Martin Schongauer 67200 STRASBOURG Tel : 03 88 26 96 46 Mail : ce.0671775r@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Denise WASSMER directrice</p>	<p>Nombre de classes 11 Nombre d'élèves 245</p>	<p>PE RASED ULIS école UPE2A Assistant</p>
<p>Ecole maternelle Gliesberg 8 chemin du Gliesberg 67200 STRASBOURG Tel : 03 88 29 11 70 Mail : ce.0670281s@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Yves NUSS directeur</p>	<p>Nombre de classes 6 Nombre d'élèves 155</p>	<p>PE RASED ULIS école UPE2A Assistant</p>
<p>Ecole élémentaire Gliesberg 8 chemin du Gliesberg 67200 STRASBOURG Tel : 03 88 30 26 56 Mail : ce.0670425y@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Elisabeth BRAUN directrice</p>	<p>Nombre de classes 10 Nombre d'élèves 238</p>	<p>PE RASED ULIS école UPE2A Assistant</p>
<p>Ecole maternelle Gutenberg 32 rue Balbronn 67200 STRASBOURG Tel : 03 88 30 35 26 Mail : ce.0670282t@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Sylvie RIMAIRE directrice</p>	<p>Nombre de classes 7 Nombre d'élèves 180</p>	<p>PE RASED ULIS école UPE2A Assistant</p>

<p>Ecole élémentaire Gutenberg 30 rue Balbronn 67200 STRASBOURG Tel : 03 88 30 35 80 Mail : ce.0672286w@ac-strasbourg.fr</p>	<p>Betty REPERT directrice</p>	<p>Nombre de classes 10 Nombre d'élèves 247</p>	<p>PE RASED ULIS école UPE2A Dispositif plus de maitres que de classes Assistant</p>
--	-------------------------------------	--	--

Les écoles maternelles et élémentaires Erckmann Chatrian sont régulièrement associées aux actions et aux réflexions pédagogiques.

DIAGNOSTIC du REP+ Hans Arp

Points forts/Leviers	Points faibles/Freins
<p><i>Des équipes mobilisées</i> au service de → Projets culturels, citoyens et artistiques nombreux → Pédagogie de projet</p> <p><i>Des parcours d'excellence</i> qui contribuent à la mixité scolaire → Dispositif CHA Théâtre → Dispositif Sportifs de haut niveau</p> <p><i>Des partenariats forts</i> → TJP, Conservatoire, Musées de Strasbourg, OPI, PLAN, CLJ, Jazz d'Or, Maillon, Francas...</p>	<p><i>Une mixité sociale insuffisante</i> → Fuite des élèves, sentiment de ghettoïsation → Manque d'hétérogénéité dans les classes.</p> <p><i>Des résultats scolaires en deçà</i> des moyennes académiques : → DNB : - 20 points → Passage en 2nde : - 20 points</p> <p><i>L'implication des familles</i></p>

Pistes de progrès

- Améliorer la réussite des élèves et favoriser un climat serein pour développer l'attractivité du Réseau et améliorer la mixité scolaire.
- Développer une culture commune écoles-collège et conforter une formation continue pour mieux faire réussir les élèves.
- Améliorer l'implication des parents dans la vie des écoles et du collège.

Les modalités de pilotage et le fonctionnement du réseau

Les pilotes du COPIL sont :

- Mme HAESSIG, principale du collège
- M GEBUS, IEN de la circonscription de Strasbourg 4
- Mme MILLER-AMARD, IA-IPR référente de l'établissement

Sont associés :

- M ARNAUDET, coordonnateur du réseau
- Mme MABIRE, principale adjointe du collège
- M FOLLETETE, directeur de la SEGPA
- Mme DAUCHART, CPC de la circonscription de Strasbourg 4
- Mme ELLES, CPC de la circonscription de Strasbourg 4
- Mme PETERSEN, CPD pour l'Education prioritaire
- Mme BOUSSARD-MOSSER, chargée de mission de la politique de la Ville et de l'Education prioritaire
- Mme RABIN, accompagnatrice REP+
- Les enseignants du collège
- Les directrices et les directeurs du REP+
- Le délégué du préfet
- Les partenaires

Un créneau commun 1^{er} et 2nd degré a été fixé au mardi de 16h15 à 18h15 afin de permettre aux enseignants des deux degrés de travailler ensemble.

Le COPIL Le comité de pilotage du réseau, qui se réunit au moins deux fois par an, porte le projet de réseau dans toutes ses dimensions (élaboration, mise en œuvre, évaluation). Il est composé des pilotes du réseau (Principal, IEN, IA-IPR référent) assistés du coordonnateur et des directeurs d'école. Les partenaires du réseau y participent également en fonction des projets qui seront menés en partenariat. Il peut s'associer selon les besoins des enseignants porteurs de projets particuliers. Ce comité de pilotage valide le projet de réseau préalablement élaboré en appui sur le référentiel de l'éducation prioritaire et les priorités du conseil école-collège. C'est aussi le comité de pilotage qui élaborera et suivra un tableau de bord local de la mise en œuvre des actions du projet de réseau. (Cf. *Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014*)

Le Conseil école-collège : Le conseil école-collège a pour objectif de contribuer à améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège. Cet objectif profitera notamment aux élèves les plus fragiles. Il réunit des enseignants du collège et des écoles du réseau. Il est coprésidé par le principal du collège et l'IEN chargé de la circonscription. Il se réunit au moins deux fois par an et établit le programme d'actions pour l'année en cours et le bilan des réalisations en fin d'année scolaire. *(Cf. Décret 2013-683 du 28 juillet 2013)*

Le CESC : Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté inter degré est une instance de réflexion, d'observation et de proposition qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté et à la santé. Le CESC organise le partenariat en fonction des problématiques éducatives à traiter. Il se réunit deux fois par an pour mettre en œuvre les quatre missions dévolues au CESC inter degré :

- contribuer à l'éducation à la citoyenneté,
- préparer le plan de prévention de la violence,
- proposer des actions pour aider les parents en difficulté et lutter contre l'exclusion,
- définir un programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de prévention des comportements à risques.

(Cf. Art R421-46 et R421-47 du Code de l'éducation)

Les conseils de cycle :

Le conseil de cycle comprend les membres du conseil des maîtres de l'école compétents pour le cycle considéré. A partir de la rentrée scolaire 2015, les professeurs exerçant en classe de sixième dans le collège du secteur de recrutement dont relèvent les élèves de l'école seront membres du conseil de cycle 3.

Chaque conseil de cycle est présidé par un membre choisi en son sein. Ce n'est pas obligatoirement le directeur de l'école.

Les compétences du conseil de cycle :

- il élabore la partie pédagogique du projet d'école pour le cycle considéré, en tenant compte du programme d'actions élaboré par le conseil école/collège ;
- il assure le suivi et l'évaluation de sa mise en œuvre ;
- il peut consulter toute personne intervenant durant le temps scolaire ;
- il organise régulièrement la concertation sur la progression, les acquis et les besoins des élèves.

Les liaisons inter-cycles :

Les liaisons GS / CP et cycles 2 / 3 / 4 sont mises en œuvre pour renforcer la cohérence et la continuité pédagogique. Les directeurs, le coordonnateur de réseau et les enseignants concernés se réunissent pour définir un programme d'action de liaison pour l'année scolaire. Les actions de liaisons retenues poursuivent les objectifs pédagogiques suivants :

- accompagner l'élève (et ses parents) dans le passage au cycle suivant,
- veiller à la validation des compétences du socle commun,
- échanger, mutualiser, enrichir les pratiques pédagogiques pour éviter les « ruptures » dans les parcours scolaires.

Les cellules de veille

Les cellules de veille réunissent une fois par mois les représentants du collège et des écoles et l'ensemble des partenaires sous l'autorité du référent police nationale pour échanger autour des problématiques de sécurité sur les quartiers de l'Elsau et de la Montagne Verte.

Les instances dédiées :

Les objectifs prioritaires sont de :

- prévenir la délinquance des plus jeunes et de renforcer l'autorité parentale. Il s'agit de la priorité 1 de la stratégie nationale de sécurité et de prévention de la délinquance 2013/2017,
- croiser les interventions des différents partenaires autour de situations individuelles identifiées afin de définir en commun des actions dans l'intérêt des jeunes dans le respect des déontologies professionnelles des acteurs.

L'instance dédiée est présidée par le Parquet de Strasbourg.

Le PRE

Le projet de réussite éducative permet de construire un parcours de réussite personnalisée avec l'enfant ou l'adolescent et sa famille. Il est porté par la ville de Strasbourg en associant avec l'Etat, le conseil départemental et la CAF. Il propose un accompagnement individualisé aux enfants ou adolescent qui rencontrent des difficultés scolaires, éducatives, sociales et/ou de santé. Sa finalité est d'augmenter leurs chances de réussite et de favoriser leur épanouissement et leur bien-être. Il s'adresse aux enfants de 2 à 16 ans qui habitent ou sont scolarisés sur les territoires en QPV de la ville.

L'équipe pluridisciplinaire de soutien est composée de la coordinatrice de la ville, d'un représentant du CMS, d'un représentant de l'association de prévention (OPI), du coordonnateur de réseau qui représente l'Education nationale.

Modalités d'organisation et de fonctionnement des dispositifs spécifiques

1. La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

« Le développement de l'accueil en école maternelle des enfants de moins de trois ans est un aspect essentiel de la priorité donnée au primaire dans le cadre de la refondation de l'école.

La scolarisation d'un enfant avant ses trois ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. Elle est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfants, la première expérience éducative en collectivité. Il s'agit notamment d'un moyen efficace de favoriser sa réussite scolaire, en particulier lorsque, pour des raisons sociales, culturelles ou linguistiques, sa famille est éloignée de la culture scolaire.

Parce qu'elle concerne des « tout-petits » ayant des besoins spécifiques, cette scolarisation requiert une organisation des activités et du lieu de vie qui se distinguent nettement de ce qui existe dans les autres classes de l'école maternelle. Elle nécessite donc un projet particulier, inscrit dans le projet d'école. » Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012

A la rentrée scolaire 2015/2016, le réseau dispose de :

- deux classes TPS/PS à l'école maternelle Léonard de Vinci et à l'école maternelle Schongauer,
- une classe TPS à l'école maternelle Gutenberg.

A la rentrée scolaire 2016/2017, le réseau comptera trois classes TPS.

Les directrices et enseignantes de ces classes ont participé à la formation départementale PE/ATSEM. Cette formation a conduit les équipes à s'interroger sur leur fonctionnement et les modalités pédagogiques pratiquées. Ainsi, pour la rentrée de septembre 2016, sera rédigé un projet pédagogique et éducatif pour chacune des écoles et harmonisé au sein du réseau. Une réflexion est menée autour de l'aménagement du temps et de l'espace dans et hors la classe.

Les objectifs visés sont de répondre au mieux aux besoins spécifiques de l'enfant de deux ans ainsi que la communication avec les familles en lien avec les différents partenaires.

2. Plus de maîtres que de classes

« La mise en place de dispositifs « plus de maîtres que de classes » est une dimension importante de la priorité donnée, dans le cadre de la refondation de l'école, à l'école primaire et à la maîtrise des compétences de base.

Ce dispositif doit permettre la mise en place de nouvelles organisations pédagogiques, en priorité au sein même de la classe.

Il s'agit, grâce à des situations pédagogiques diverses et adaptées, de mieux répondre aux difficultés rencontrées par les élèves et de les aider à effectuer leurs apprentissages fondamentaux, indispensables à une scolarité réussie. Le dispositif ne se substitue pas aux aides spécialisées, qui gardent toute leur pertinence pour les élèves en grande difficulté.

L'objectif de l'équipe d'enseignants est de conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Il s'agit de prévenir la difficulté scolaire, tout au long de la scolarité primaire, et d'y remédier si elle n'a pu être évitée. L'action sera prioritairement centrée sur l'acquisition des instruments fondamentaux de la connaissance (expression orale et écrite, mathématiques) et de la méthodologie du travail scolaire.

La mission du maître supplémentaire vient en appui de ses collègues dans la classe. Elle peut être exercée par un maître spécifiquement

affecté à l'école ou au groupe scolaire ou par un maître de l'école dans le cadre d'un échange de service. Elle nécessite un engagement de l'ensemble de l'équipe enseignante. » Circulaire n° 2012-201 du 18-12-2012

Depuis septembre 2013, l'école élémentaire Gutenberg bénéficie de ce dispositif.

L'équipe pédagogique a privilégié les interventions au cycle 2 avec une ouverture sur la GS de la maternelle Gutenberg. Différentes modalités de fonctionnement ont été retenues et ceci en fonction des objectifs visés par les enseignants des classes. Une réflexion en équipe est menée sur des temps de concertation et de régulation. Les enseignants échangent, mutualisent et présentent les outils utilisés au cycle 2 à leurs collègues de cycle 3 dans le but d'une continuité pédagogique. Le travail sur la liaison GS/CP est également renforcé par rapport aux évaluations, aux outils... Un travail collaboratif sur le plan pédagogique et didactique est également fait avec l'école élémentaire Erckmann Chatrian qui bénéficie également de ce dispositif mais qui ne fait pas partie du réseau.

3. Accompagnement continu des élèves de 6^{ème}

« Un accompagnement continu jusqu'à la fin des cours de l'après-midi des élèves de sixième se met en place dans l'éducation prioritaire. Elle s'adresse à tous les élèves de sixième pour leur meilleure adaptation au collège. L'accompagnement continu en classe de sixième doit assurer une transition entre l'école et le collège et favoriser l'adaptation des élèves aux pratiques spécifiques du collège. Il recherchera en particulier à développer leur autonomie dans la prise en charge du travail personnel plus intense au collège. Cet accompagnement doit aider l'élève à faire des liens entre les disciplines et à mieux comprendre les attentes des différents enseignants. Il sera organisé en petits groupes et répondra à des objectifs pédagogiques précis (aide aux devoirs, soutien méthodologique, tutorat, usage de D'col et d'autres outils numériques, etc...).

Cet accompagnement se traduira par environ trois heures par semaine d'activités en petits groupes encadrés par des enseignants et/ou des assistants pédagogiques. Il prendra place dans les plages disponibles de l'emploi du temps pour éviter à ces jeunes élèves des permanences sans activités constructives. L'équipe pédagogique veillera à établir des liens entre le dispositif et le reste des cours.

*Depuis la rentrée 2013, **D'Col** propose aux élèves de sixième en difficulté, et notamment à ceux relevant de l'éducation prioritaire, un dispositif innovant d'accompagnement personnalisé en français, en mathématiques et en anglais. Dans ce cadre, le Cned met à disposition des établissements scolaires une plateforme de contenus et d'activités d'accompagnement scolaire. Pour les élèves concernés, ce dispositif trouvera sa place dans les horaires de l'accompagnement continu. D'une manière plus générale on veillera, comme le propose le référentiel pour l'éducation prioritaire à « développer les usages du numérique pour développer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et faciliter les démarches de recherche ». Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014*

L'objectif principal est de favoriser l'adaptation des élèves de 6^{ème} aux pratiques spécifiques du collège

- Développer l'autonomie dans la prise en charge du travail personnel.
- Aider l'élève à faire le lien entre les disciplines.
- Aider l'élève à mieux comprendre les attentes des enseignants.
- Aider l'élève dans l'acquisition de méthodes d'apprentissage et de travail.
- Donner confiance à l'élève.
- Faciliter la compréhension des consignes, les apprentissages dans l'ensemble des disciplines.

4. Les sportifs de haut niveau

Le collège Hans Arp est labellisé « établissement d'accueil de sportifs de haut niveau ». Il accueille à la rentrée de septembre 2015 13 élèves.

Les classes accueillant ces sportifs sont :

- 6^{ème} : gymnastique rythmique
- 5^{ème} : gymnastique rythmique et tennis
- 4^{ème} : gymnastique rythmique
- 3^{ème} : badminton – tennis - volley

5. La classe à horaires aménagés théâtre

Ce dispositif, unique dans le département, est réalisé en partenariat entre le ministère de l'Education nationale, la ville de Strasbourg, le TJP Centre dramatique national d'Alsace Strasbourg et le collège Hans Arp.

Il a pour but de favoriser la réussite scolaire et l'ouverture artistique et culturelle des élèves scolarisés dans ces classes (du CM2 de l'école élémentaire Schongauer à la 3^{ème}).

80 élèves peuvent bénéficier de ce dispositif chaque année.

6. L'UPE2A-NSA

En 2015/2016, les enseignants de la circonscription ont bénéficié d'une formation sur l'accueil et l'accompagnement des enfants allophones. Un questionnaire permettant un état des lieux affiné a été réalisé. Des étudiants « FLE » sont intervenus de façon régulière dans les écoles. Ils ont pris des petits groupes d'élèves pour faire du conversationnel.

A la rentrée de septembre 2016, est prévue l'ouverture d'une UPE2A-NSA rattachée à l'école élémentaire Léonard de Vinci et à destination de l'ensemble des écoles du réseau.

Au collège, ce dispositif accueille des jeunes d'âge scolaire du niveau collège, pas, peu ou mal scolarisés dans leur pays d'origine, non francophone ne possédant pas les savoirs de base du programme de l'école élémentaire.

Les objectifs pédagogiques sont :

- atteindre les niveaux A1/A2 du CECRL validés par les diplômes DELF A1 ou DELF A2,
- acquérir le français techniques des disciplines,
- acquérir le français de communication intra et extrascolaire.

La durée de la scolarisation sera de 12 mois maximum à partir de l'arrivée de l'élève.

7. L'ULIS

Les adolescents accueillis souffrent de troubles des fonctions cognitives. L'enjeu est de favoriser et d'optimiser l'inclusion scolaire et sociale de ces élèves. Leur orientation est décidée par la CDAPH et leur affectation par la CDOEASD. Le parcours scolaire de ces élèves est varié. Chaque enfant a un PPS et un bilan annuel est effectué avec la famille et le référent du secteur.

Les objectifs du projet de réseau

En s'appuyant sur les résultats de l'enquête sur le référentiel de l'Education prioritaire, sur les objectifs définis par les directeurs dans leurs projets d'école et sur le bilan du projet d'établissement, les pilotes ont défini 3 axes à privilégier pour le projet de réseau ainsi que des objectifs.

Axe 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
<p>1) Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines (les langages pour communiquer et s'exprimer)</p>	<p>Parler et interagir : - produire une intervention orale continue (présentation, exposé, argumentation). - prendre en compte le message d'un interlocuteur pour interagir en respectant les codes sociaux, culturels et langagiers.</p> <p>Lire : comprendre un texte et savoir en dégager le sens (explicite et implicite).</p> <p>Ecrire : produire un texte structuré en respectant les contraintes syntaxiques et lexicales.</p>	<p>Cycles 1,2,3 : cf. projet de réseau d'école. Cycle 4 : Projet innovant en français en groupes de compétences avec inclusion des élèves de 6^{ème} SEGPA. Projets de classe bidisciplinaires en 6^{ème}. Projet « Sur le fil » en 6^{ème} Printemps de l'écriture. Projets des Classes à Horaires Aménagés Théâtre (CHAT) du CM2 à la 3^{ème}. Rencontres d'écrivains en 3^{ème}.</p>	<p>Cf. Tableau de bord Objectif 1 : Fiches actions : 1- 3 - 4 - 5 - 7- 8 - 11 Objectif/indicateurs * augmenter de 10 points le taux de réussite aux évaluations : * <u>début</u> CP * évaluation de début de CE2 selon des protocoles définis au sein du réseau autour des compétences: - comprendre - produire un écrit/encodage - produire un oral. * évaluation de 5^{ème} * taux de validation en fin du cycle 3 du S4C (ou équivalent). * taux de validation en fin de cycle 4 du S4C. 2019 : résultats au DNB : réduire l'écart de 20 à 10 points avec la moyenne académique hors EP. * 2017 : résultats au DNB : rejoindre la moyenne académique en EP.</p>	<p>Année en cours</p> <p><u>A l'école :</u> *parcours «s'approprier le monde de l'écrit» à destination des PE de cycles 1 et 2 (geste graphique, lecture, encodage, production d'écrits...) *formations d'école sur : - le langage oral - l'accueil des élèves allophones - la production d'écrits au cycle 3. <u>Au collège :</u> * formation territoriale de proximité sur l'optimisation des démarches d'apprentissage en inter-langues.</p> <p>A envisager Années à venir</p> <p>*La lecture compréhension (cycles 1 à 4). *les conduites discursives réglées (exposé, débat...) (cycles 3 et 4).</p>

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
<p>2) Remédier aux résultats inégaux en priorisant la remédiation dans les domaines scientifiques (mathématiques et sciences) et artistiques</p>	<p>Comprendre et résoudre des situations-problèmes.</p> <p>Acquérir et utiliser la démarche d'investigation.</p> <p>Résoudre des tâches complexes.</p>	<p>Mise en œuvre de projets intégrant des situations problèmes en mathématiques et en sciences en vue de leur transfert (C2, C3, C4). Elaboration de progressions communes en mathématiques aux cycles 3 et 4. Projet collectif en maths de la 6^{ème} à la 3^{ème} « le mètre cube ».</p>	<p>Cf. Tableau de bord Objectif 2 : Fiches actions : 2- 8 <u>A l'école :</u> *augmenter de 25 % le taux de réussite aux évaluations : début de CE2/fin cycle 3 selon les items : - comprendre et résoudre des problèmes en mathématiques - connaître et utiliser la démarche d'investigation. (selon des protocoles issus de <i>banquoutils</i> ou de ressources départementales) <u>Au collège :</u> *réduire l'écart et maintenir la note ponctuelle mathématiques-sciences pour l'examen final au DNB par rapport à la moyenne académique.</p>	<p>A envisager pour les années à venir</p> <p><u>du cycle 1 au cycle 4 :</u></p> <p>*démarche d'investigation : mise en œuvre et évaluation. *résolution de problèmes *construction du nombre. *s'approprier les tâches complexes.</p> <p>*</p>

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
	<p>Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.</p> <p>Acquérir des références historiques et culturelles pour se doter d'une culture commune.</p>	<p>Développer les projets alliant UNSS et danse, dans le cadre de l'accompagnement éducatif.</p> <p>Projet inter-degrés CM2/6^{ème}</p> <p>« Découverte du cirque » en partenariat avec le Maillon.</p> <p>Renforcer les actions en lien avec les services des musées de la Ville de Strasbourg.</p> <p>Elaboration et mise en œuvre du PEAC.</p> <p>Projet « Des maux, des musées, des mots ».</p> <p>Développer l'impact des classes théâtre au sein du réseau</p>		<p>Formations en lien avec le PEAC : rencontres chantantes, sonorisation d'haïkus en inter-degrés...</p>

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
<p>3) Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements</p>	<p>Savoir formuler ses démarches, ses choix, ses résultats.</p> <p>Identifier les objectifs d'apprentissage et reformuler ses acquis en fin de séance.</p> <p>Utiliser à bon escient le lexique spécifique adapté à tous les domaines d'apprentissage.</p>	<p>Mettre en place des commissions inter-degrés et interdisciplinaires, notamment au nouveau cycle 3, pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - harmoniser la terminologie. - expliciter les objectifs et les procédures jusqu'à l'évaluation finale. - se familiariser et mettre en œuvre une démarche adaptée d'enseignement explicite. <p>Mettre en œuvre des temps et des situations d'observation, de co-intervention et d'analyse de pratiques entre enseignants, pour mieux gérer l'hétérogénéité.</p>	<p>*évaluation lors des inspections individuelles et croisées (référentiel de compétences PE et PLC)</p> <p>*taux de réussite à des évaluations portant sur les consignes et le lexique (protocoles à définir à partir d'outils existants)</p>	<p>Année en cours</p> <p><u>du cycle 1 au cycle 4 :</u> *parcours «Réflexion sur les processus d'apprentissage». Conférences de S. Lorant sur la mémorisation et les fonctions cognitives</p> <p>A envisager - Années à venir</p> <p><u>du cycle 1 au cycle 4 :</u> *Formation sur la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement explicite.</p> <p>*Formation et groupes de réflexion autour de dispositifs favorisant l'autonomie des élèves et la gestion de l'hétérogénéité.</p>

Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
<p>1) Favoriser un climat scolaire serein en renforçant la continuité des apprentissages et la pédagogie de projet</p>	<p>Développer des aptitudes à la réflexion critique et à la coopération entre pairs dans le cadre de projets, dont l'EDD, le parcours avenir, le parcours citoyen, et le PEAC.</p> <p>S'impliquer activement dans les projets inter-degrés et interdisciplinaires.</p>	<p>Conforter la pédagogie de projet autour d'actions inter-degrés et interdisciplinaires dans le cadre du CESC, du PEAC, de l'EMC et de l'EDD.</p> <p>Intensifier la participation aux actions et dispositifs académiques et nationaux, en lien éventuel avec les partenaires locaux et institutionnels.</p> <p>Valoriser les actions et les productions des élèves et développer la communication autour de ces projets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur le site du collège, de la circonscription et le site académique. - en lien avec la presse. 	<p>Cf. Tableau de bord Objectif 1 : Fiches actions : 6 - 10</p> <ul style="list-style-type: none"> * nombre de projets par classe sur une année dans le réseau. * nombre de signalements et d'exclusions. * nombre de partenaires engagés sur une année. * nombre de publications sur les sites et nombre de visiteurs. * nombre d'articles publiés dans la presse. * indicateur de bien-être. <p>Mesure de la «<i>météo positive</i> » (protocoles définis selon l'âge des élèves).</p> <ul style="list-style-type: none"> * enquête qualitative sur le ressenti du climat scolaire, auprès des parents, des élèves et de l'équipe éducative. 	<p>Année en cours</p> <p><u>au cycle 3 :</u> * parcours « construction de la citoyenneté » au cycle 3</p> <p>A envisager - Années à venir</p> <p><u>à l'école :</u> * développer les conseils d'élèves.</p> <p><u>du cycle 1 au cycle 4 :</u> * développer la notion de bien-être et de l'estime de soi.</p>

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
2) Augmenter la préscolarisation dans l'ensemble des écoles du réseau	Développer les compétences dans le domaine langagier et le vivre ensemble.	Mener une réflexion en équipe sur l'aménagement du temps et de l'espace afin de favoriser/développer une pédagogie propice/efficace à destination des jeunes enfants.	* taux de scolarisation des élèves de moins de 3 ans : rentrée 2016 : 30% rentrée 2017 : 40% rentrée 2019 : 60%	<u>A l'école :</u> * parcours de formation scolarisation des - de 3 ans dans le cadre de la formation départementale. * parcours de formation et groupes de réflexion en équipe sur «l'aménagement du temps et de l'espace».
3) Développer une évaluation bienveillante valorisant l'investissement, le travail et les progrès de l'élève	S'engager activement dans des travaux de groupes et de tutorat inter-élèves. S'engager dans des actions d'auto-évaluation. Construire collectivement et utiliser des critères de réussite. Oser se mettre en activité lors de situations d'apprentissage et d'évaluation.	Renforcer le travail collaboratif entre élèves pour mieux les valoriser et les responsabiliser (travail en groupes, en îlots bonifiés, tutorat, inter-évaluations). Construire un protocole d'évaluation différencié et bienveillant. S'approprier et mettre en œuvre les différents modes d'évaluation. Organiser des cérémonies de remise de diplômes aux élèves méritants au titre de la réussite scolaire, des efforts réalisés ou de l'engagement citoyen.	* pourcentage d'élèves méritants valorisés chaque année. * enquête sur le nombre de refus de se mettre au travail dans le réseau ou de rendre une évaluation (protocole à élaborer).	<u>Du cycle 1 au cycle 4 :</u> * groupes de réflexion autour de la mise en œuvre de travaux de groupe, tutorat, auto-évaluation... * comment faire de l'évaluation un levier de réussite de l'élève (évaluation diagnostique, évaluation finale, évaluation par compétences).

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
<p>4) Améliorer le suivi individuel des élèves au service de la réussite scolaire en y associant les parents et les partenaires</p>	<p>Pour l'élève : s'engager activement dans les dispositifs d'aide proposés et son parcours d'avenir.</p> <p>Pour l'équipe pédagogique et éducative : mettre en cohérence les différents dispositifs existants d'aide aux élèves et évaluer leur efficacité.</p>	<p>Développer le tutorat adulte-élève auprès d'élèves en risque de décrochage scolaire. Mettre en œuvre le parcours Avenir dans le cadre de l'application Folios Mettre en œuvre l'accompagnement continu pour les élèves de 6^{ème}. Favoriser la communication entre les équipes. Mettre en œuvre le carnet de suivi en maternelle. Coordonner le dispositif M+ Développer la coordination des actions du RASED. Créer un groupe de travail pour faire du PPRE (notamment du PPRE passerelle) un outil plus efficace pour l'élève, ses parents et l'équipe éducative. Mettre en œuvre les actions retenues dans le cadre du CLAS, du dispositif D'COL et redynamiser le PRE.</p>	<p>Cf. Tableau de bord Objectif 4 : Fiches actions : 7 - 9 - 11 *nombre d'élèves concernés par une action/un dispositif.</p> <p>*nombre d'actions et de dispositifs menés sur une année. * pourcentage de PPRE.</p>	<p>Année en cours <u>Au cycle 1</u> Formation et groupes de réflexion sur l'évaluation en maternelle (carnet de suivi, repères de progressivité...).</p> <p><u>A l'école</u> Formation du M+ intégrée à la formation académique</p> <p>Groupes de réflexion autour du dispositif M+ et de sa continuité sur l'ensemble des cycles.</p> <p><u>A l'école et au collège</u> Temps de rencontres entre le RASED et les équipes d'école /collège.</p> <p>Formation spécifique des enseignants du RASED.</p> <p>Formation sur l'accompagnement des élèves à besoins particuliers.</p> <p><u>Au collège :</u> Formation au tutorat adulte-élève.</p>

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
	<p>Pour les parents : s'informer pour mieux s'impliquer, au service de la réussite des enfants.</p> <p>Pour les partenaires : Se mobiliser pour soutenir les parcours de réussite, en collaboration avec l'équipe éducative.</p>	<p>Organiser des réunions d'information sur les dispositifs de suivi pour optimiser la réussite de chaque élève : AE, PRE, CLAS.</p>	<p>*taux de participation aux élections * taux de participation aux réunions parents d'élèves. * taux de participation des parents à l'encadrement des sorties et des actions. *nombre de manifestations organisées dans l'école ou au collège à destination des parents.</p> <p>* nombre de partenaires impliqués dans le suivi des élèves (OPI, CSC, associations de quartier...).</p>	

Axe 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées professeurs	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
<p>1) Renforcer la coopération entre pairs pour favoriser des pratiques pédagogiques efficaces</p>	<p>Développer le travail d'équipe</p> <p>Mutualiser les pratiques pédagogiques et les outils, en s'appuyant sur les acquis de la recherche.</p>	<p>Instaurer des moments de concertation pérennes pour développer la culture de projet au sein des équipes pédagogiques du réseau.</p> <p>Mutualiser des outils, notamment sur la plateforme MOODLE pour élaborer des leviers d'apprentissage efficaces et les intégrer dans des projets de co-intervention ou des projets inter-niveaux.</p>	<p>Cf. Tableau de bord Objectif 1 : Fiches actions : 13 *nombre d'outils mutualisés ou co-construits par an. * nombre d'actions communes (co-observations, co-interventions, concertations, co-constructions...).</p>	<p><i>Cette année :</i> formation sur la Réforme du collège et les nouveaux programmes.</p> <p><i>Au collège :</i> FIL Moodle.</p> <p><i>A l'école et au collège :</i> Comment rendre efficace la formation entre pairs.</p>
<p>2) Améliorer la mise en œuvre des cycles d'apprentissage, notamment du cycle 3</p>	<p>Prendre connaissance et s'appropriier les nouveaux programmes.</p>	<p>Construire des programmations/progressions en lien avec les nouveaux programmes.</p> <p>Conforter les commissions de travail inter-degrés, dans le cadre du conseil écoles-collège.</p>		

Objectifs prioritaires du référentiel	Compétences ciblées professeurs	Pistes d'actions	Indicateurs de réussite et évaluation	Besoins de formation
3) Développer une culture commune écoles-collège en y associant les parents et les partenaires du Réseau	Développer la complémentarité des différents temps éducatifs et des acteurs associés. Privilégier le partenariat et la culture de l'engagement tant au niveau des parents que des partenaires.	Associer les parents et les partenaires du Réseau aux projets développés : café des parents, invitation des parents lors de la restitution des travaux de l'école ouverte, portes ouvertes du collège, dispositif ouvrir l'école aux parents, exploitation des expositions citoyennes, opération des portes ouvertes...	Cf. Tableau de bord Objectif 3 : Fiches actions : 12 *nombre d'actions menées conjointement dans le cadre du PEDT et des projets de réseau. *nombre d'actions de valorisation menées en commun sur une année.	



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 1	C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	Enseignants du cycle 1 du Réseau			X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Acquérir une culture commune autour des contes traditionnels		Domaine(s) ou discipline(s) Langage
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycle 1 Enseignants du cycle 1 du Réseau	
Partenaire(s) extérieur(s)	Bibliothèque municipale Médiathèque Conteurs	
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Achat de : livres, marionnettes, kamishibai Transport pour : opéra, TJP, billetterie	

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input checked="" type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	A travers la rencontre d'une dizaine de contes sur l'ensemble du cycle 1 : - écouter, comprendre un conte adapté à son âge. - identifier les éléments saillants d'un conte (personnages, lieux, étapes). - acquérir un vocabulaire spécifique aux contes.

Compétences visées du socle commun (programme d'enseignement du 12-3-2015)

Mobiliser les langages :

- P.S. : dire le titre du conte et nommer les personnages.
- M.S. : retrouver la chronologie d'un conte.
- G.S. : raconter un conte.

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques :

- identifier différentes formes d'expression artistique
- vivre et exprimer des émotions, formuler des choix

Actions

- 3 contes minimum par année en fonction des projets, liés à des objectifs culturels ou citoyens
- Action menée par les enseignants responsables dans leurs classes.
 - Intégration des arts du visuel, du son et du spectacle vivant

Évaluation de l'action

Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...

Réussite de l'item Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte dans la fiche synthèse des acquis scolaire à la fin de l'école maternelle

L'élève sait : P.S. : dire le titre du conte et nommer les personnages.

M.S. : retrouver la chronologie d'un conte.

G.S. : raconter un conte.

Indicateurs du projet de réseau

- Taux de réussite à l'item Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte dans la fiche synthèse des acquis scolaire à la fin de l'école maternelle
- Taux de réussite à l'item Compréhension d'un texte lu à l'oral par l'adulte à l'évaluation début CP
- Taux de réussite à l'item Compréhension d'un texte lu à l'oral par l'adulte à l'évaluation mi-CP
- Taux de réussite à l'item Compréhension d'un texte lu à l'évaluation CE2
- Taux de réussite à l'item Compréhension d'un texte lu à l'évaluation 5^{ème}



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 2	C1	C2	C3	C4
Porteur du projet : Toutes les écoles et le collège	X	X	X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Rencontres avec des œuvres et des artistes (Mise en œuvre du PEAC)	Domaine(s) ou discipline(s) Interdisciplinaire et inter-degrés
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycles 1 à 4 Tous enseignants du cycle 1 à 4
Partenaire(s) extérieur(s)	Pôle lecture-écriture DAAC, les « Incorruptibles », Service éducatif des musées de la ville de Strasbourg, Clark Institute (Massachusetts), Maillon, association D'CLIC, réalisateur film...
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	ACSE, DRAC, DAAC.....

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<p><input checked="" type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.</p> <p><input type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante.</p> <p><input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.</p>	<p>Des objectifs spécifiques sont fixés pour chaque projet réalisé, au service des objectifs :</p> <p>-du PEAC : acquérir des références historiques et culturelles pour se doter d'une culture commune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • diversifier et élargir les domaines artistiques abordés à l'école en ouvrant le champ de l'expérience sensible à tous les domaines de la création et du patrimoine ; • articuler les différents temps éducatifs et en tirer parti, en facilitant un travail convergent des différents acteurs et structures contribuant à l'éducation artistique et culturelle ; • donner sens et cohérence à l'ensemble des actions et expériences auxquelles l'élève prend part dans le cadre d'enseignements ou d'actions éducatives, le parcours n'étant pas une simple addition ou juxtaposition d'actions et d'expériences successives et disparates, mais un enrichissement progressif et continu. <p>-lire : comprendre un texte et savoir en dégager le sens. Utiliser à bon escient le lexique approprié à tous les domaines d'apprentissage</p> <p>-écrire : produire un texte en respectant les contraintes syntaxiques et lexicales en français et langues vivantes</p> <p>-parler et interagir : savoir interviewer un écrivain, écouter ses réponses</p>

Compétences visées du socle commun
<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer (français, langues vivantes-langages des arts)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps - acquérir des références historiques et culturelles pour se doter d'une culture commune <p>Domaine 2 : Les méthodes et des outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - accéder à l'information, outils numériques, se familiariser avec la conduite de projets ; travailler en groupes autour d'œuvres d'art <p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre la vie en société, l'action collective, et la citoyenneté - rencontrer des œuvres et analyser leur langage pour construire le lien entre dimension sensible et rationnelle <p>Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler sur la construction des œuvres littéraires, théâtrales, pour construire la culture des élèves, former leur jugement esthétique et enrichir leur rapport au monde. - identifier les caractéristiques qui inscrivent l'œuvre dans une aire géographique ou culturelle dans un temps historique - comprendre le rôle des œuvres dans les démarches créatrices, l'expression d'intentions, de sensations, d'émotions

Actions	<p>Arts du visuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet « Collégiens au cinéma » cycle 3 (5èmes) et 4 (3^{ème}) collège + ULIS - Projet inter-degré « Les murs parlent » Street art cycle 3 : 1 classe CM2 & 1 classe 6^{ème} - Bonjour Monsieur ARP (toutes les classes de cycle 3 du collège) - Des Mots, des Musées, des maux : cycle 4 : toutes les classes de 4^{ème} collège et SEGPA - L'histoire des Arts dans toutes les disciplines : cycle 4 : toutes les classes de 3^{ème} pour l'oral HDA du Brevet <p>Arts de l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet Architecture : cycle 2 tous les CE2 de l'EE Vinci - L'artiste dans la ville (cycle 4 1 classe de 4^{ème}) - Visites cathédrale de Strasbourg et Grande Mosquée pour tous les élèves de 5ème <p>Arts du son :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet « Les 3 cosmonautes » avec Jazz d'Or cycle 3 1 classe de CM2 <p>Arts du langage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graine de lecteurs : cycle 1 toutes les écoles du réseau - Projet « Fables de La Fontaine » : cycle 3 CM1-CM2 EE Gutenberg - Concours « Le printemps de l'écriture » cycle 1, 2 et 3 - Le concours des incorruptibles (cycle 4 1 classe de 4^{ème}) - Rencontres d'écrivains (deux classes cycle 3 6^{ème} et cycle 4 3^{ème}) - Projet Colomba : cycle 4 : 1 classe de 4^{ème} du collège <p>Arts du spectacle vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet inter-degré « Sur le fil » cycle 3 : 1 classe CM2, 1 classe 6^{ème} en lien avec le Maillon
----------------	---

Évaluation de l'action	<p>Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets dans chacun des domaines artistique du PEAC - Résultat des élèves et moyenne à l'HDA au DNB - Items du livret scolaire
-------------------------------	--

Indicateurs du projet de réseau	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite de l'engagement dans les activités artistiques au cycle 1 (fiche synthèse GS) - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langages des arts et du corps au cycle 2 du socle commun - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langages des arts et du corps au cycle 3 du socle commun - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langages des arts et du corps au cycle 4 du socle commun
--	---



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 3		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	Equipe CHAM théâtre (Mmes Ben Mahidi, Guillemaut, Muller-Trejo et Runtz) + Equipe TJP + Conservatoire			X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Graines d'artistes de la CHAM théâtre	Domaine(s) ou discipline(s) Lettres- Arts
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycles 3 et 4 (80 élèves) (Mmes Ben Mahidi, Guillemaut, Muller-Trejo et Runtz)
Partenaire(s) extérieur(s)	TJP de Strasbourg + Conservatoire de Strasbourg
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input checked="" type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	- Développer les pratiques artistiques et la fréquentation des lieux culturels - DIRE- S'exprimer à l'oral - lire/dire un texte à haute voix de façon expressive - LIRE- manifester sa compréhension de textes variés - ECRIRE : produire un texte structuré en respectant les contraintes syntaxiques et lexicales (échanges épistolaires avec des artistes, écriture de scènes de théâtre, rédaction du journal du spectateur à l'issue de chaque atelier et/ou chaque spectacle...) - S'acculturer à l'outil FOLIOS et contribuer au PEAC : mise à jour régulière de FOLIOS et du PEAC

Compétences visées du socle commun**Domaine 1** : les langages pour penser et écrire

- Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Produire une intervention orale continue
- Comprendre un texte et savoir en dégager le sens
- Produire un texte structuré
- Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture artistique
- Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique
- Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps (écriture créative, pratiques théâtrales)

Actions

Emploi du temps aménagé (CM2 mercredi matin et collège jeudi après-midi)
Ateliers artistiques : 72 heures, réparties en ½ journées et en journées intensives
Ecole du spectateur : 22 heures, le jeudi après-midi : les élèves assistent à au moins 4 spectacles par an (TJP, Conservatoire, Opéra).

Évaluation de l'action**Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...**

Implication des élèves dans le projet (suivi de cohorte) / taux de validation du S4C en fin du cycle 3 / cycle 4 / Orientation des élèves sortant de CHAM vers le lycée des Pontonniers et/ou le Conservatoire/ nombre de fréquentations de spectacles et de lieux culturels/nombre de connexions et de dépôt de documents pour le PEAC dans l'outil FOLIOS)

Indicateurs du projet de réseau

- Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 3 du socle commun
- Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 4 du socle commun



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 4		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	Equipe lettres + professeurs SEGPA			X	

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Inclusion des élèves de la 6^{ème} SEGPA dans les groupes de compétence pour approfondir ensemble et autrement la maîtrise de la langue <i>Projet innovant français</i>		Domaine(s) ou discipline(s) Français
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycle 3 : classes de 6 ^{ème} et SEGPA M.Dumas, Chaumont et Sellier, Mmes Ghrib, Guillemaut, Heyer et Muller-Trejo	
Partenaire(s) extérieur(s)		
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes	

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<p><input checked="" type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.</p> <p><input type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante.</p> <p><input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.</p>	<p>Travailler autrement les notions et les points du programme abordés en cours français en lien avec les programmes de français et le socle commun de compétences selon trois axes principaux: lire, dire écrire.</p> <p>1. Réaliser un journal scolaire (lire pour s'informer; se trouver dans une véritable situation de communication en menant des interviews; savoir écrire différents types de textes; se mettre d'accord sur un sujet, sur un article; développer son esprit critique; respecter les rôles de chacun (dans le comité de rédaction); maîtriser le traitement de texte).</p> <p>2. Jouer avec les fables de La Fontaine (S'emparer des fables pour les réécrire, les adapter, les pasticher et les doubler; s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis; repérer les caractéristiques de la parodie et du pastiche; adapter une fable (rédiger, corriger, améliorer une production écrite en utilisant le vocabulaire acquis, les connaissances grammaticales et orthographiques ainsi que les outils mis à disposition.); lire et dire avec aisance une fable ou son adaptation dans un doublage sonore.) Au niveau de l'équipe pédagogique : Inciter à travailler en équipe (construction d'outils, échange de pratiques, d'idées), porter un regard nouveau et multiple sur les élèves (travail avec d'autres élèves que les siens, travail en groupes réduits).</p> <p>3. Jouer avec les textes fondateurs: création d'un jeu de cartes pour améliorer l'expression orale et la compréhension des textes fondateurs. LIRE : Lire et comparer des extraits de trois récits fondateurs : Gilgamesh, la Bible, le Coran. Mettre en place des stratégies de compréhension du texte, extraire des informations à partir des textes. DIRE: Puis création d'un jeu de carte de type "tabou" qui permet de développer l'expression orale : formuler clairement un propos simple, reformuler, développer de façon suivie un propos, adapter le langage à la situation de communication, utiliser un lexique spécifique et approprié.</p> <p>4. Création d'un roman photo pour favoriser la liaison CM2-6e : la rentrée en 6e. LIRE : Lire des contes pour en dégager le schéma narratif. ECRIRE: imaginer des personnages, imaginer la trame du récit, élaborer des fiches préparatoires à la prise d'image, rédiger les dialogues et la partie narrative. DIRE: Savoir s'exprimer, coopérer et travailler en groupe. HDA: Savoir analyser une image fixe, aborder la photographie, utiliser les outils numériques. VIE SCOLAIRE : mieux connaître le rôle du personnel acteur de la vie scolaire. LIAISON CM2-6e : présenter les romans photos aux élèves de CM2.</p> <p>5. Réaliser des contes collectifs ou individuels sous différentes formes. LIRE : s'inspirer de la lecture de contes existants afin de repérer schéma narratif et schéma actantiel et le reproduire dans la production finale. ECRIRE : rédiger des contes individuels / rédiger un conte collectif (1 binôme = 1 étape du schéma narratif) édité sous forme de livret mis à disposition au CDI en utilisant un logiciel de rédaction collective (TICE) / réalisation d'un conte sous forme d'un roman-photo / HDA : acquisition d'un lexique propre à l'analyse de l'image en lien avec la réalisation dudit roman-photo. DIRE : restituer à l'oral une partie des récits ainsi réalisés CULTURE CITOYENNE : traitement du thème du harcèlement scolaire et de sa dénonciation dans le roman-photo / à travers une production, s'approprier une problématique civique et scolaire.</p> <p>6. Rédiger des textes poétiques slam dans le cadre du concours « Dis-moi dix mots ». LIRE : lecture de poèmes et de slams ECRIRE : Invention de textes slam à partir d'un des dix mots du concours. / Jouer sur les sonorités et la polysémie desdits mots. DIRE : s'initier à la déclamation par des exercices ludiques d'articulation / déclamer son slam devant un auditoire lors de la restitution des projets. CULTURE CITOYENNE : Sensibilisation à la francophonie / Approche citoyenne de l'autre à travers le langage et le français hors métropole / Prise de conscience d'un sémantisme et d'une réalité lexicale autres.</p>

Compétences visées du socle commun

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :

- Lire un texte et en comprendre le sens
- Rédiger différents types de textes
- Prendre la parole au sein d'un groupe pour exprimer un point de vue
- S'exprimer oralement devant un groupe

Actions

1 heure par semaine / un projet par semestre

3 enseignants de français, 1 professeur de SEGPA pour 2 classes réparties en groupes de compétences

Évaluation de l'action**Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...**

Implication des élèves dans le projet,

autonomie des élèves,

réinvestissement des compétences et connaissances acquises lors du projet dans les autres cours.

Qualité des restitutions en fin de projets.

Indicateurs du projet de réseau

- Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 3 du socle commun
- Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) des méthodes et outils pour apprendre au cycle 3 du socle commun



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 5		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	Les professeurs des écoles et de langues vivantes			X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Développer la pratique des langues étrangères à travers les projets de mobilité et les projets culturels interdisciplinaires		Domaine(s) ou discipline(s) : langues vivantes, mathématiques, technologie
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycle 3 (6 ^{ème}) et cycle 4, y compris public de SEGPA Les professeurs des écoles et professeurs de langue vivante	
Partenaire(s) extérieur(s)	DARILV (Délégation académique aux relations internationales et aux langues vivantes) Bart School	
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes -DARILV -Conseil départemental (hébergement et nuitées) -Coopérative du collège	

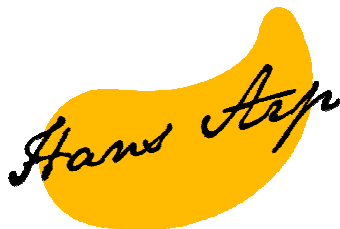
Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<p><input checked="" type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.</p> <p><input type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante.</p> <p><input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser un climat scolaire serein et propice à la pédagogie de projet - Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines, et notamment en langues vivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Parler en continu : Savoir se présenter (Réalisation d'un film pour les correspondants) et rendre compte d'un échange avec les correspondants ou d'un voyage éducatif et culturel - Ecrire : Savoir écrire une carte postale et une lettre pour raconter ses vacances, exprimer des vœux (nouvel an) , échanger sur une thématique précise - Parler en continu : Savoir présenter le collègue aux correspondants - Ecrire + Parler en continu : Savoir présenter son établissement, sa commune, sa région et ses curiosités aux correspondants - Rédiger et mettre en ligne un article numérique avec des photos pour relater la rencontre avec les correspondants - Contribution au PEAC dans l'outil FOLIOS et au parcours citoyen, voire au parcours avenir

Compétences visées du socle commun
<p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recourir aux outils numériques pour accroître l'exposition à une langue vivante authentique <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer à travers l'apprentissage des langues la confiance en soi, le respect des autres, le sens de l'engagement et de l'initiative et ouvrir aux cultures associées, pour dépasser les clichés et favoriser le vivre-ensemble

Actions	<ul style="list-style-type: none"> - Echange scolaire franco-allemand - Jeux de piste Kehl, Offenbourg et Stuttgart - Le temps de Noël en Allemagne (cycles 3 et 4) - Séjour linguistique et culturel en Angleterre (cycle 4 4^{ème}, 3^{ème}) - Echanges par mail avec élèves américains de la Bart School dans le cadre du projet Des Maux, des Musées, des Mots.
----------------	--

Évaluation de l'action	<p>Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...</p> <p>Augmentation des validations des activités langagières dans le livret numérique et des évaluations sommatives (taux de validation en fin de chaque cycle).</p> <p>Maitrise renforcée des outils numériques</p>
-------------------------------	---

Indicateurs du projet de réseau	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) des langues étrangères et régionales au cycle 3 du socle commun - Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) des langues étrangères et régionales au cycle 4 du socle commun
--	--



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 6		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	Des enseignants de la maternelle au collège	X	X	X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Un parcours vers la citoyenneté		Domaine(s) ou discipline(s) Interdisciplinaire et inter-degrés
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycles 1 à 4 Enseignants des cycles 1 à 4	
Partenaire(s) extérieur(s)	-M. Malboze, historien du quartier -Une personne ressource chargée de l'urbanisme et de l'aménagement des services de l'Eurométropole de Strasbourg -Mme Rolli (ONG PLAN) -Police /Gendarmerie / Justice -Francas -Civis pacis (M. Zipfel) -Eco Conseil -Journaliste d'ARTE	
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes Dotation Fondation du Crédit Mutuel (Projet Lire la ville) 350€ Tickets TRAM	

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input checked="" type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	Formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen libre et responsable : <ul style="list-style-type: none"> - faire connaître les valeurs de la République, à partir de situations concrètes, de confrontations à des supports divers - comprendre l'importance du respect mutuel et appliquer les règles : <ul style="list-style-type: none"> - de l'égalité des filles et garçons - de l'écoute d'autrui qui favorisent ouverture et tolérance - entraîner à débattre et argumenter un point de vue, en mobilisant ses connaissances - s'approprier un lexique autour du champ lexical des thèmes abordés (mixité, discrimination, stéréotype, parité, (féminisme, sexisme, émancipation...)) - prendre conscience de l'environnement immédiat : <ul style="list-style-type: none"> - découverte de lieux culturels, naturels, urbains - appropriation de l'histoire et de l'architecture du quartier - restituer des connaissances et les transmettre grâce à divers supports et aux outils numériques

Compétences visées du socle commun
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à travers l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité. - Apprendre et comprendre le sens du droit et de la loi. - Développer le sens de l'initiative et de l'engagement

Actions	<ul style="list-style-type: none"> -Défi « 10 jours pour voir la vie autrement » : action autour des écrans EE Gliesberg toutes les classes -Exploitation des expositions « 9-13 : Moi, jeune citoyen (cycle 3 et 4) et « 13-18 : questions de justice » (cycle 4) -Education aux médias dans le cadre de la semaine de la presse -Graine de philo : action en partenariat avec les Francas cycle 4 toutes les classes de 5^{ème} -Projet Colomba : cycle 4 1 classe de 4^{ème} du collège -Projet Lire la ville : EM, EE et collège (cycle 3) : réalisation d'une carte du quartier avec des posters détaillant chacune des grandes zones type du quartier (formes urbaines, végétation, histoire, population). Réalisation d'une seconde carte représentant le réaménagement du quartier par les élèves (identification des zones modifiées, projets imaginés, explications). 16 séances d'une heure, 2 sorties de 2 heures -Projets Egalité Garçons-Filles : étude des lois en faveur des femmes en France, du film WAJIDA (Aifa Al Mansour), de Pinocchio (JP Nozière), décryptage émission radio sur Malala (Moi, Malala, je lutte pour l'éducation et je résiste aux Talibans) - Conseil des Enfants dans toutes les EE du réseau - Conseil de la Vie Collégienne
----------------	--

Évaluation de l'action	Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus... Nombre de projets sur la thématique menés par classe, sur une année Nombre de partenaires engagés dans les divers projets Nombre de visiteurs lors des expositions des restitutions au CDI, dans l'enceinte des écoles du réseau Enquête qualitative sur le ressenti du climat scolaire. Echelles de bien-être
-------------------------------	--

Indicateurs du projet de réseau	<ul style="list-style-type: none">-Taux de réussite à l'item Apprendre ensemble et vivre ensemble au cycle 1 (fiche synthèse GS)- Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) de la formation de la personne et du citoyen au cycle 2 du socle commun- Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) de la formation de la personne et du citoyen au cycle 3 du socle commun- Taux de validation (maitrise satisfaisante et très bonne maitrise) de la formation de la personne et du citoyen au cycle 4 du socle commun- Taux de parents présents lors des restitutions
--	--



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 7	C1	C2	C3	C4
Porteur du projet : La communauté éducative			X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Le parcours Avenir		Domaine(s) ou discipline(s)
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycles 3 et 4 Les enseignants de la 6^{ème} à la 3^{ème}	
Partenaire(s) extérieur(s)	CCI de Strasbourg (Mme Beck) en lien avec la DAFPIC (Mme Sigolet), CIO de Strasbourg D-CLIC Centre socio-culturel de l'Elsau Entreprendre pour apprendre Energie Jeunes IPAG (cordées de la réussite) Lycées de l'Eurométropole de Strasbourg Les services de l'Eurométropole (Service Prévention urbaine) Opéra national du Rhin (M. Hervé Petit, médiateur culturel) Police/Justice	
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes Tickets TRAM, Transport en bus pour Woerth (visite usines Benz) et Ludwigshafen (visite BASF) Diverses fournitures de papeterie (feutres, affiches, pochettes plastification)	

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input checked="" type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	Sensibilisation et mise en œuvre du Parcours Avenir, selon ses 2 objectifs : - aider à comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations, en construisant son propre parcours - accompagner pour élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle. Information et conseils sur les orientations post cycle 4

Compétences visées du socle commun
- développer son sens de l'engagement et de l'initiative ; - élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle. - s'approprier l'outil FOLIOS pour compléter régulièrement le Parcours avenir. - présenter son expérience de stage professionnel à l'écrit et à l'oral Pour les partenaires : se mobiliser pour soutenir les parcours de réussite en collaboration avec l'équipe éducative.

Actions	<ul style="list-style-type: none"> - « Wirtschaft macht Schule » : visite d'entreprises et d'usines en Allemagne et en France. Soirée d'information « Apprendre et travailler en Allemagne », présentation de panneaux, dossiers de presse, - Projet Mini-entreprise (12 élèves 3DP3) - Projet Créa-D'clic (cycle 4, 1 classe de 3^{ème}) - Projet Colomba (métiers de la police et de la justice et découverte des formations en arts graphiques) - Découverte des métiers du spectacle (opéra et théâtre) - Parcours Avenir : <ul style="list-style-type: none"> * 6^{ème} : découverte des métiers à l'Elsau et la Montagne Verte * 5^{ème} : découverte des métiers de l'artisanat * 4^{ème} : « Filles- Garçons : sommes-nous tous égaux dans nos choix d'orientation ? », « Je m'implique dans ma scolarité », « Forum des métiers » * 3^{ème} : Cordées de la réussite avec l'IPAG, Stage d'observation en entreprises, Carrefour des formations, Immersion en lycées professionnels, rencontres avec des lycéens du lycée Pasteur, Projet spécifique SEGPA « préparer son orientation après la 3^{ème} de SEGPA »...
----------------	---

Évaluation de l'action	Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus... Nombre d'actions et de partenaires impliqués dans la mise en œuvre du Parcours avenir. Nombre de personnes ayant consulté les panneaux réalisés Nombre d'élèves effectuant des stages en entreprise, dont ceux en Allemagne Résultats des orientations post 3 ^{ème}
-------------------------------	---

Indicateurs du projet de réseau	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 4 du socle commun - Taux d'élèves non affectés à la fin de 3^{ème} - Taux d'élèves affectés en 2nd GT - Taux d'élèves affectés en 2nd Pro - Taux de parents présents aux réunions d'information - Nombre de partenaires impliqués dans le parcours Avenir
--	---



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 8	C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :			X	

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : PPRE français et mathématiques		Domaine(s) ou discipline(s) Lettres - FLE - Mathématiques
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Elèves de 6 ^{ème} n'ayant pas validé le palier 2 (compétence 1) + élèves bénéficiant d'un PPRE passerelle + élèves profil FLE en français (30 élèves environ) Elèves de 6 ^{ème} n'ayant pas validé le palier 2 (compétence 3 en mathématiques). Equipes du cycle 3	
Partenaire(s) extérieur(s)		
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes	

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
--------------------------------	--

<input type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input checked="" type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les compétences de base en français pour des élèves n'ayant pas acquis le palier 2 et/ou des élèves allophones - Aider l'élève à mieux comprendre les notions vues en cours de mathématiques. - Faire acquérir aux élèves des méthodes d'apprentissage qui leur conviennent. - Redonner confiance à l'élève - Faciliter la compréhension des consignes, les apprentissages dans l'ensemble des disciplines
--	--

Compétences visées du socle commun

- Lire pour comprendre un texte et savoir en dégager le sens
- Améliorer sa vitesse de lecture
- Maîtriser les compétences syntaxiques, grammaticales et orthographiques pour mieux lire, écrire un texte
- Maîtriser les compétences syntaxiques, grammaticales et orthographiques pour mieux s'exprimer à l'oral

<p>Actions</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réunions de concertation inter-degrés -Réunion d'harmonisation cycle 3 -Atelier amélioration du suivi des élèves lors des journées de stage inter-degré - Action « PPRE » en 6^{ème} (1h par semaine en lettres et 1h par semaine en mathématiques) : en Lettres : Mme Ghrib : prise en charge des élèves à profil FLE / Mme Guillemaut : prise en charge des élèves en difficulté de lecture / Mme Muller-Trejo : prise en charge des élèves en difficulté d'écriture En Mathématiques : rotation des élèves par période de vacances à vacances – fiche bilan remplie à chaque séance qui fait le lien avec l'équipe pédagogique et les parents
-----------------------	---

<p>Évaluation de l'action</p>	<p>Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...</p> <p>Taux de réussite aux évaluations diagnostiques et finales de 6è</p> <p>Validation du socle commun fin 6è</p> <p>Amélioration du score des élèves lents ou très lents décodeurs (passation du test ROC, outil de repérage des élèves en difficulté de lecture, en septembre et en juin).</p>
--------------------------------------	--

<p>Indicateurs du projet de réseau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue français à l'oral et à l'écrit au cycle 3 du socle commun - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 3 du socle commun - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des méthodes et outils pour apprendre au cycle 3 du socle commun
---	--



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 9		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	Les écoles maternelles, élémentaires et le collège	X	X	X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action Education au développement durable		Domaine(s) ou discipline(s) SVT, français & langues vivantes
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycles 1 à 4 Les enseignants de la maternelle au collège	
Partenaire(s) extérieur(s)	la LPO (ligue de protection des oiseaux) Ville de Strasbourg PNU (Parc Naturel urbain) Les jardins de la Montagne Verte	
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes	

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input checked="" type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la notion de développement durable. - Parler: produire une intervention orale, présenter des exposés. - Interagir: poser des questions, apporter des précisions, faire preuve d'esprit critique. - Favoriser un climat scolaire serein en renforçant la pédagogie de projet, en intégrant les familles: <ul style="list-style-type: none"> * développer des aptitudes à la réflexion critique et à la coopération entre pairs dans le cadre de l'EDD. * s'impliquer dans un projet interdisciplinaire * impliquer la communauté éducative et les familles

Compétences visées du socle commun

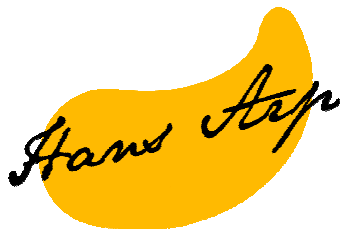
Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre.

- Coopérer et réaliser de projets: l'élève travaille en équipe, partage des tâches.
- Gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.

Domaine 4: les systèmes naturels et techniques.

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de son environnement et prendre conscience de l'impact de l'activité humaine

Actions	<ul style="list-style-type: none">- Exploitation des jardins pédagogiques créés dans les écoles maternelles et élémentaires et conventionnés avec la Ville de Strasbourg- Projets bi disciplinaire en classe de 6^{ème} : Création d'un espace nature, tri des déchets et réalisation d'un livre franco-anglais sur les oiseaux de notre région (en partenariat avec la LPO) et labellisation du collège en tant que refuge LPO- Fabrication de composteurs (4^{ème} et 3^{ème} de SEGPA) <p>Projet mené en co-animation sur toute la durée</p>
Évaluation de l'action	Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus... Implication des élèves et de leur famille à la vie du composteur Nombre d'actions co-construites Enquête qualitative sur le climat scolaire et le sentiment d'appartenance à l'école
Indicateurs du projet de réseau	<ul style="list-style-type: none">- Taux de parents participants à la vie des établissements- Nombre d'élèves impliqués dans un projet EDD



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 10		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	La communauté éducative (incluant les agents ATC du collège et les ATSEM en maternelle)	X	X	X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Le bien être à l'école et au collège		Domaine(s) ou discipline(s) Formation de la personne et du citoyen et épanouissement des élèves
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycles 1 à 4 Tous les personnels des établissements du réseau	
Partenaire(s) extérieur(s)	OPI, CLJ et CREPS CSC de l'Elsau Musées de la Ville de Strasbourg Conservatoire de Musique	
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes	

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input checked="" type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	Pour les sorties d'intégration au collège : -Assurer la cohésion de la classe (inter-reconnaissance professeurs-élèves-CPE), l'intégration, la coopération et la valorisation de chacun, dans le respect des règles du vivre ensemble -Faciliter l'engagement de l'élève dans les projets de la classe et de l'établissement

Compétences visées du socle commun

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer : pratiquer différents langages

Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre : coopérer, réaliser de projets

Domaine 3 : Formation de la personne et du citoyen : être responsable, engagé, respectueux, prendre des initiatives

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine: comprendre les sociétés dans le temps et l'espace

Actions

- Accueil des nouveaux élèves en maternelle
- Accueil des élèves de CM2 au collège sur une demi-journée en décembre
- Accueil des futurs élèves de 6^{ème} lors de l'école ouverte du mois d'août (action fusionnée avec le stage de remise à niveau SRAN du 1^{er} degré)
- Conseil des Enfants EE + IEM
- Conseil de la Vie Collégienne
- Journées d'intégration cycles 3 et 4 du collège dans la 1^{ère} quinzaine de septembre
- Sortie récréative de fin d'année à Europapark
- Remise de diplôme aux élèves méritants lors des journées portes ouvertes du collège
- la boum des 3^{èmes}
- Rendre les locaux toujours propres et accueillants

Évaluation de l'action

Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...

Critères de réussite des activités menées:

- satisfaction de chacun à l'issue de la journée
- objectifs atteints (intégration de chacun, coopération de chacun production commune concrète réalisée)

Résultats attendus à long terme : s'intégrer au collège, climat scolaire apaisé, proposer un autre regard sur les uns et les autres et susciter l'envie de travailler ensemble.

Indicateurs du projet de réseau

- Nombre de conseils de discipline
- Nombre de d'exclusion de cours
- Nombre d'incidents relevés dans les cours de récréation
- Taux de réussite à l'item Apprendre ensemble et vivre ensemble en fin de cycle 1 (fiche synthèse GS)
- Taux de validation (maitrise satisfaisante et de très bonne maitrise) de la formation de la personne et du citoyen en fin de cycle 2 (socle commun)
- Taux de validation (maitrise satisfaisante et de très bonne maitrise) de la formation de la personne et du citoyen en fin de cycle 3 (socle commun)
- Taux de validation (maitrise satisfaisante et de très bonne maitrise) de la formation de la personne et du citoyen en fin de cycle 4 (socle commun)



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 11		C1	C2	C3	C4
Porteur du projet :	Equipe d'enseignants du cycle 3, assistants d'éducation pédagogiques et de prévention, services civiques			X	

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Accompagnement continu des élèves de 6ème		Domaine(s) ou discipline(s) Toutes disciplines
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Tous les élèves de 6ème Equipes du cycle 3	
Partenaire(s) extérieur(s)		
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes	

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input checked="" type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	Favoriser l'adaptation des élèves de 6 ^{ème} aux pratiques spécifiques du collège - Développer l'autonomie dans la prise en charge du travail personnel. - Aider l'élève à faire le lien entre les disciplines. - Aider l'élève à mieux comprendre les attentes des enseignants - Aider l'élève à l'acquisition de méthodes d'apprentissage et de travail. - Donner confiance à l'élève. - Faciliter la compréhension des consignes, les apprentissages dans l'ensemble des disciplines.

Compétences visées du socle commun
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre Etre autonome dans la prise en charge de son travail personnel.

Actions	-D'Col -Accueil point devoirs en salles informatiques tous les soirs (Assistants pédagogiques et Services civiques) - Accueil CDI tous les soirs - Accompagnement méthodologique en langues vivantes (allemand ou anglais) : 1h par semaine sur un semestre -Projets bi disciplinaires dans chaque classe sauf la classe théâtre (1h par semaine) -Divers projets menés avec des assistants d'éducation et enseignants : projet vidéo, projet lire la ville, projet musique...
----------------	---

Évaluation de l'action	Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus... Elèves assidus, plus autonomes, plus impliqués dans des travaux de groupes. Productions prévues réalisées
-------------------------------	--

Indicateurs du projet de réseau	- Nombre d'élèves pris en charge par un dispositif d'accompagnement - Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des méthodes et outils pour apprendre au cycle 3 du socle commun
--	--



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 12	C1	C2	C3	C4
Porteur du projet : Toute la communauté éducative du Réseau	X	X	X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action : Favoriser l'implication des parents	Domaine(s) ou discipline(s) Interdisciplinaire et inter-degrés
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycles 1 à 4 Enseignants de la maternelle au collège
Partenaire(s) extérieur(s)	Associations de quartiers et ateliers territoriaux de partenaires, associations de parents, OPAL (association d'orthophonistes), centres socioculturels de l'Elsau et de la Montagne verte, crèches...
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input checked="" type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	- Associer les parents et les intégrer à des événements spécifiques dans une démarche de coéducation (anniversaires, ateliers, jeux de société, cuisine, sorties expositions, spectacles) - Permettre aux parents de s'impliquer dans les sorties et activités culturelles et d'en bénéficier - Créer du lien entre les familles et l'école, pour mieux connaître son fonctionnement, découvrir son enfant avec le statut de l'élève, faire évoluer les représentations et préjugés - Améliorer le suivi individuel des élèves au service de la réussite scolaire avec les familles et les partenaires locaux

Compétences visées du socle commun

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

« Dans une démarche de coéducation, l'école ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour rôle de transmettre aux familles les valeurs fondamentales. »

Actions	<ul style="list-style-type: none">-Petits déjeuners des parents (EM Vinci et Schongauer)-Arp Café (collège)-Kermesses EM et EE de tout le réseau- Fêtes des papas et fête des mamans (école maternelle Schongauer)-Portes ouvertes au collège et exposition artistique annuelle (avec implication du périscolaire)-Université des parents : valoriser tous les parcours de réussite avec les associations de quartiers dans le cadre des Ateliers Territoriaux de Partenaires-Dispositif « Ouvrir l'Ecole aux parents » : apprentissage du français, des valeurs de la république et des attentes de l'école-Soirée d'apprentissage aux gestes qui sauvent-Remise des bulletins aux parents dans les EE en mains propres et au collège
Évaluation de l'action	<p>Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...</p> <p>Nombre de parents présents lors des réunions d'information, des animations et actions qui les impliquent, soit culturellement, soit pédagogiquement</p> <p>Evolution de l'image des écoles et du collège dans le quartier et auprès des parents</p>
Indicateurs du projet de réseau	<p>- Nombre de parents participants à une action</p>



FICHE ACTION RÉSEAU REP +

Année scolaire 2015/2016

FICHE ACTION 13	C1	C2	C3	C4
Porteur du projet : La communauté éducative des écoles et du collège	X	X	X	X

Écoles maternelles

Écoles élémentaires

Collège

EM Vinci

EE Vinci

COLLÈGE HANS ARP

EM Schongauer

EE Schongauer

EM du Gliesberg

EE du Gliesberg

EM Gutenberg

EE Gutenberg

Intitulé de l'action Développement du travail collaboratif des équipes pédagogiques	Domaine(s) ou discipline(s) Toutes les disciplines
Public visé Niveaux de classes (effectif) et enseignants concernés :	Cycles 1 à 4 La communauté éducative
Partenaire(s) extérieur(s)	
Besoins financiers : Financement Conseil Dép. (transport, billetterie, matériel...)	Financements REP + soumis à l'aval des pilotes

Axe(s) du Projet Réseau	Objectif(s) spécifique(s) visé(s)
<input type="checkbox"/> AXE 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. <input type="checkbox"/> AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. <input checked="" type="checkbox"/> AXE 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser à bon escient le lexique spécifique adapté aux domaines d'apprentissage scientifiques - Mutualiser les pratiques pédagogiques - Développer le travail d'équipe - Valoriser TOUS les élèves en leur donnant la parole et en les intégrant dans les activités et les réflexions.

Compétences visées du socle commun**Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques: l'élève lit, interprète, commente, produit des graphiques organisant des données de natures diverses.

Actions	<ul style="list-style-type: none">- Harmonisation des pratiques méthodologiques en sciences et mathématiques : élaboration d'une fiche méthodologique commune aux disciplines scientifiques, identique de la 6^{ème} à la 3^{ème}, avec les mêmes critères d'évaluation.- Harmonisation des pratiques d'évaluation en français et mathématiques- Journées de formation inter degrés REP+ débouchant sur un travail collaboratif en commissions sur les thèmes suivants :<ol style="list-style-type: none">1. Développer une évaluation bienveillante : vers la réalisation d'un protocole d'évaluation critériée et différenciée2. Améliorer le suivi individuel des élèves en difficultés : vers la réalisation d'un protocole favorisant le suivi des élèves3. Développer la différenciation pédagogique : vers la conception d'outils4. Développer l'apprentissage des langages : échanges de pratiques5. Projets inter degrés et/ou interdisciplinaires6. Cycle 3 : ateliers disciplinaires autour des nouveaux programmes
----------------	---

Évaluation de l'action**Critères de réussite pour les élèves - Protocoles d'évaluation, résultats attendus...**

- Nombre d'outils mutualisés ou co-construits

Indicateurs du projet de réseau

- Nombre d'outils mutualisés ou co-construits

Tableau de bord des indicateurs : REP+ Hans Arp

Axe 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

	Indicateurs	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<p>Objectif 1 Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines (les langages pour communiquer et s'exprimer) Fiches actions : 1 – 3 – 4 – 5 – 7 – 8 – 11</p>	Taux de réussite à l'item Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte dans la fiche synthèse des acquis scolaire à la fin de l'école maternelle				
	Taux de réussite à l'item Compréhension d'un texte lu à l'oral par l'adulte à l'évaluation début CP				
	Taux de réussite à l'item Compréhension d'un texte lu à l'oral par l'adulte à l'évaluation mi-CP				
	Taux de réussite à l'item Compréhension d'un texte lu à l'évaluation CE2				
	Taux de réussite à l'item Compréhension d'un texte lu à l'évaluation 5 ^{ème}				
	Taux de réussite au cycle 1 (fiche synthèse GS)				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 2 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 3 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 4 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des méthodes et outils pour apprendre au cycle 3 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langues étrangères et régionales au cycle 3 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langues étrangères et régionales au cycle 4 du socle commun				
<p>Objectif 2 Remédier aux résultats inégaux en priorisant la remédiation dans les domaines scientifiques (mathématiques et sciences) et</p>	Taux d'engagement dans l'activité artistique au cycle 1 (fiche synthèse GS)				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langages des arts et du corps au cycle 2 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langages des arts et du corps au cycle 3				

artistiques Fiches actions : 2 - 8	du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 3 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) des langages des arts et du corps au cycle 4 du socle commun				
Objectif 3 Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements Fiches actions :					

Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Objectif 1 Favoriser un climat scolaire serein en renforçant la continuité des apprentissages et la pédagogie de projet Fiches actions : 6 - 10	Taux de réussite à l'item Apprendre ensemble et vivre ensemble au cycle 1 (fiche synthèse GS)				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la formation de la personne et du citoyen au cycle 2 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la formation de la personne et du citoyen au cycle 3 du socle commun				
	Taux de validation (maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise) de la formation de la personne et du citoyen au cycle 4 du socle commun				
	Taux de parents présents lors des restitutions				
	Nombre de conseils de discipline				
	Nombre d'exclusion de cours				
	Nombre d'incidents relevés dans les cours de récréation				
Objectif 2 Augmenter la préscolarisation dans l'ensemble des écoles du réseau Fiches actions :	Taux de scolarisation des moins de trois ans				
Objectif 3 Développer une évaluation bienveillante valorisant l'investissement, le travail et les progrès de l'élève Fiches actions :					
Objectif 4 Améliorer le suivi	Taux d'élèves non affectés à la fin de la 3ème				

individuel des élèves au service de la réussite scolaire en y associant les parents et les partenaires Fiches actions : 7 – 9 – 11	Taux d'élèves affectés en 2 nd GT				
	Taux d'élèves affectés en 2 nd Pro				
	Taux de réussites aux orientations post 3 ^{ème}				
	Taux de parents présents aux réunions d'information				
	Taux de parents participants à la vie des établissements				
	Nombre de partenaires impliqués dans le parcours Avenir				
	Nombres d'élèves impliqués dans un projet EDD				
	Nombre d'élèves pris en charge par un dispositif d'accompagnement				

Axe 3 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Objectif 1 Renforcer la coopération entre pairs pour favoriser des pratiques pédagogiques efficaces Fiches actions : 13	Nombres d'outils mutualisés ou co- construits				
Objectif 2 Améliorer la mise en œuvre des cycles d'apprentissage, notamment du cycle 3 Fiches actions :					
Objectif 3 Développer une culture commune écoles- collège en y associant les parents et les partenaires du Réseau Fiches actions : 12	Nombre de parents participants à une action				